



**SPRÁVA O HODNOTENÍ ŠTUDIJNEHO PROGRAMU 1. A 2. STUPŇA ŠTÚDIA: UČITEĽSTVO VÝCHOVY K OBČIANSTVU (V KOMBINÁCIÍ)
ZA AKADEMICKÝ ROK 2022/2023**

Časť A: Identifikácia

Názov fakulty/ústavu:	Fakulta humanitných vied
Názov študijného odboru:	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Názov študijného programu:	Učiteľstvo výchovy k občianstvu (v kombinácii)
Stupeň štúdia:	Druhý (magisterský)
Garant a spolugaranti študijného programu:	Prof. Rojka (garant), Dr. Horemuž (funkčné miesto doc.), doc. Štefanica, prof. Grecmanová, doc. Bakošová, Dr. Škorvagová (funkčné miesto doc.)

Časť B: Hodnotenie kvalitatívnych a kvantitatívnych ukazovateľov v rámci študijného programu

B1 : kvalitatívne ukazovatele

(prvé 4 ukazovatele z excelovského súboru „končiaci“ a 5. ukazovateľ excelovského súboru „absolventi“ poslaného z úrovne univerzity (Mgr. Krupková)

Číslo ukazovateľa	Názov ukazovateľa	Očakávaná hodnota	Zistená hodnota	Rozdiel	Príčiny nedosiahnutia očakávaných hodnôt a opatrenia na ich odstránenie
U _{VZDEL9}	Miera prevencie akademických podvodov	nezadefinované	93,33 %		Miera prevencie sa na základe zistených údajov javí byť veľmi vysoká. Predpokladáme, že je tomu tak vďaka využívaniu systému odevzdej.cz a zároveň prevencii zo strany vyučujúcich, rovnako tak vďaka fungujúcej disciplinárnej komisii ako orgánu fakulty.



U _{sci17}	Miera spokojnosti s prípravou a priebehom štáže/praxe	nezadefinované	78,33 %		Uvedená miera spokojnosti je na štandardnej úrovni, avšak očakávame jej výrazné navýšenie a to v dôsledku implementácie záverov z projektu Pedagogická prax ako determinujúci faktor adaptácie moderného učiteľa v kontexte vedomostnej spoločnosti, FHV UNIZA, ITMS 2014+ : 312011AFW8.
U _{sci20}	Miera spokojnosti študentov končiacich ročníkov s kvalitou študijného programu	nezadefinované	76,62 %		Miera spokojnosti s kvalitou študijného programu je na štandardnej úrovni. Očakávame jej zlepšenie v budúcom sledovanom období z dôvodu optimalizácie a racionalizácie ŠP aj IL v procese akreditácie.
U _{sci21}	Miera konzistentnosti a dopadov vzdelávania	nezadefinované	68,70 %		Uvedená miera konzistentnosti a dopadov vzdelávania je priemerná, avšak v budúcom sledovanom období očakávame jej zvýšenie kvôli očakávaným pozitívnym dopadom projektu Pedagogická prax ako determinujúci faktor adaptácie moderného učiteľa v kontexte vedomostnej spoločnosti, FHV UNIZA, ITMS 2014+ : 312011AFW8 a zároveň optimalizácii, racionalizácii a sprehľadnení IL a ŠP.
U _{výstup 2}	Miera pripravenosti absolventov pre prax z hľadiska kompetentností	33,33 %			

(ukazovateľ zo správ o hodnotení predmetu odovzdaných garantmi predmetov)

Číslo ukazovateľa	Názov ukazovateľa	Opatrenia na zlepšenie
U _{sci10}	Miera spokojnosti študentov s výučbou predmetu – komplexne	V rámci ŠP nebol identifikovaný žiaden predmet v tejto oblasti, ktorý by sa zásadným spôsobom odlišoval od ostatných predmetov. Napriek nízkej účasti KF FHV UNIZA, resp. jej pedagogickí zamestnanci disponujú údajmi o spätnej väzbe pre predmety, ktoré učia - aj napriek nízkej relevantnosti vzhľadom na nedostatočný počet reakcií pracovisko pristupuje k spätnej väzbe zodpovedne a ku každému hodnotenému predmetu navrhlo prijať opatrenia. Celkovo je však možné konštatovať, že nie je registrovaný predmet, ktorý by výrazne a vo veľkej miere vykazoval paušálnu nespokojnosť zo strany študentov. Do budúcich období pracovisko zabezpečí propagáciou možností podávať spätnú väzbu zvýšenie počtu hodnotení zo strany študentov, k čomu budú študenti vyzývaní, motivovaní a podporovaní.



B2: kvantitatívne ukazovatele

Číslo ukazovateľa	Názov ukazovateľa	Očakávaná hodnota	Zistená hodnota	Rozdiel	Príčiny nedosiahnutia očakávanej hodnoty a opatrenia na ich odstránenie
U _{SCL} 3	Podiel končiacich študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia <u>kvality výučby a učiteľov študijného programu</u> z celkového počtu študentov zapísaných na daný program	nezadefinované	16,66 %	(5,2 % oproti minulému roku)	Oproti minulému sledovanému obdobiu sa do tejto aktivity zapojili rovnako len traja študenti. Daný počet je odôvodniteľný jednak nízkym počtom študentov v magisterskom štúdiu. Učitelia v príslušnom ŠP sa v budúcom sledovanom období zamerajú na propagáciu tejto možnosti, čím sa sleduje markantné navýšenie počtu zapojených študentov.

Číslo ukazovateľa	Názov ukazovateľa	Očakávaná hodnota	Zistená hodnota	Rozdiel	Príčiny nedosiahnutia očakávanej hodnoty a opatrenia na ich odstránenie
U _{výstup 1}	Miera uplatniteľnosti absolventov študijného programu	68,75 %	83,33 %		Dosiahnutá hodnota predstavuje dobrý výsledok pre ŠP. Zlepšenie tohto ukazovateľa je očakávané, nakoľko súčasne platný a nový študijný plán prešiel optimalizáciou, racionalizáciou a aktualizáciou. Zároveň sa očakáva pozitívny dopad projektu Pedagogická prax ako determinujúci faktor adaptácie moderného učiteľa v kontexte vedomostnej spoločnosti, FHV UNIZA, ITMS 2014+ : 312011AFW8.
U _{výstup 3}	Miera spokojnosti zamestnávateľov s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu	nezadefinované	údaj nedostupný		Na úrovni fakulty bude navrhnuté opatrenie na získanie údajov uvedeného ukazovateľa, jeho priebežného sledovania, analyzovania a vyhodnocovania.

Časť C: Zhodnotenie plnenia opatrení v prípade nesplnených očakávaných hodnôt jednotlivých ukazovateľov v predchádzajúcom akademickom roku

(zo správy za predchádzajúci akademický rok uviesť „úroveň splnenia opatrenia“ (ak bolo prijaté) a v prípade **nesplnenia** opatrenia uviesť komentár.)



Číslo ukazovateľa	Úroveň splnenia opatrenia	Komentár
U _{VZDEL} 9	splnené	
U _{sci} 17	splnené	
U _{sci} 20	splnené	
U _{sci} 21	splnené	
U _{výstup} 2	údaj nedostupný	Do nasledujúcej hodnotiacej správy bude potrebné zabezpečiť dostupnosť uvedeného ukazovateľa.
U _{sci} 3	čiastočne splnené	Oproti minulému sledovanému obdobiu sa do tejto aktivity zapojili rovnako len traja študenti. Daný počet je odôvodniteľný jednak nízkym počtom študentov v magisterskom štúdiu. Učitelia v príslušnom ŠP sa v budúcom sledovanom období zamerajú na propagáciu tejto možnosti, čím sa sleduje markantné navýšenie počtu zapojených študentov.
U _{výstup} 1	splnené	
U _{výstup} 3	nesledované	Pre akademický rok (AR) 2022/2023 nesledované, a to s poukázaním na 3 ročnú periodicitu vyhodnocovania.

Časť D: Zhodnotenie slabých a silných stránok študijného programu

(čo je potrebné minimálne udržiavať v ŠP a čo je potrebné v ŠP vylepšiť)

Silné stránky študijného programu

Slabé stránky študijného programu



- vyučovací proces je orientovaný na študenta s ohľadom na jeho individuálne a špecifické potreby
- Vyučovací proces reflektuje moderné trendy, témy a problematiky v príslušnej vednej oblasti
- Vyučovací proces využíva moderné digitálne technológie pre skvalitnenie a konkurencie schopnosť študijného programu a vyučovacieho procesu.
- Vyučovací proces sa deje v priestore priateľskej klímy a atmosféry na pracovisku a katedrách
- Pracoviská zabezpečujúce študijný program poskytujú dodatočné konzultácie, produkujú otvorenú a priateľskú komunikáciu
- Študijný program VKO je vyskladaný z unikátneho zloženia a kombinácie humanitných a sociálnych vied, pričom sú pokryté všetky relevantné disciplíny (filozofia, politológia, právo, sociológia, ekonómia, história).
- Študijný program disponuje unikátnym zložením v zmysle odborného a vedeckého zamerania osôb zodpovedných za študijný program (filozofia/politológia a medzinárodné vzťahy/teória a dejiny štátu a práva)

- motivácia študentov k väčšej miere zapájania sa do spätnej väzby na vyučovací proces, jeho aktuálnosť, efektívnosť, atraktívnosť.

Zapájanie sa do medzinárodných vedeckých projektov

Meno garanta študijného programu:

Prof. Ing. Ľuboš Rojka, PhD.

Podpis:

Rada študijného programu schválila dňa:

14.12.2023