



ŽILINSKÁ UNIVERZITA V ŽILINE
Ústav celoživotného
vzdelávania

Výročná správa o činnosti za rok 2021

7 Ústav celoživotného vzdelávania

7.1 Všeobecné informácie

7.1.1 Adresa

Žilinská univerzita v Žiline
Ústav celoživotného vzdelávania
Univerzitná 8215/1
010 26 Žilina

7.1.2 Riaditeľka

Ing. Lucia Hrebeňárová, PhD.
tel.: 041- 513 50 41
e-mail: lucia.hrebenarova@uniza.sk
ucv@uniza.sk

7.1.3 Najdôležitejšie udalosti v roku 2021

- Nárast počtu denných študentov absolvujúcich výučbu odborného cudzieho jazyka na UNIZA vo všetkých stupňoch štúdia
- Rozšírenie siete prípravných centier Autorizovaného centra pre Cambridge English jazykové skúšky Ústavu celoživotného vzdelávania Žilinskej univerzity – Jazyková škola v Poprade a Obchodná akadémia v Žiline
- Pilotný kurz EMI pre vysokoškolských učiteľov
- 7. ročník Detskej letnej jazykovej školy
- 25. výročie založenia Univerzity tretieho veku
- Spustenie autorského formátu na kanáli youtube U3V s názvom Frekvencie U3V
- Členstvo v Platforme dobrovoľníckych centier a organizácií na Slovensku
- Realizovanie cyklu adaptačného vzdelávania 2020/21 pre vysokoškolských učiteľov UNIZA online formou
- Realizovania online kurzov v oblasti pedagogickej činnosti pre doktorandov UNIZA
- Vydanie metodických materiálov “Metodické odporúčania pre tvorbu a zosúladovanie študijných programov so štandardmi SAAVŠ”

7.1.4 Informačné a popularizačné kanály

- FB Učiteľ na UNIZA
- FB Univerzita tretieho veku Žilinská univerzita v Žiline
- FB Cudzíe jazyky na UNIZA
- Meeting Point – blog Sekcie cudzích jazykov ÚCV
- YouTube kanál Univerzita tretieho veku na UNIZA

7.2 Sekcia cudzích jazykov

Cieľom Sekcie cudzích jazykov je výskum v oblasti lingvistiky, translatológie, metodiky a didaktiky výučby cudzích jazykov v podmienkach Žilinskej univerzity, tvorba a riešenie projektov umožňujúcich implementáciu skúmaných javov do ďalšieho vzdelávania i vysokoškolskej výučby a vlastná výučba cudzích jazykov.

Nosnými aktivitami tejto sekcie je zabezpečovanie vysokoškolskej výučby cudzích jazykov na všetkých fakultách Žilinskej univerzity v Žiline. Čiastkové kroky vedú ku skvalitneniu celého procesu, ku zvýšeniu záujmu o tieto vzdelávacie aktivity medzi študentmi univerzity, ako i k podnieteniu záujmu zamestnancov univerzity vyučovať v cudzích jazykoch. Vzdelávacia, vedeckovýskumná i publikačná činnosť si vyžaduje nevyhnutnú podmienku úzkej a aktívnej spolupráce pracoviska s jednotlivými fakultami Žilinskej univerzity.

Hlavnými vyučovanými jazykmi sú angličtina, nemčina a ruština.

Personálna štruktúra sekcie: 3 odborní asistenti, 9 asistenti, 12 lektorov, 1 externý spolupracovník, 1 administratívny pracovník.

7.2.1 Pedagogická činnosť

Vyučovanie odborného cudzieho jazyka v dennej aj externej forme je zabezpečovaná pracoviskom na šiestich fakultách UNIZA v zmysle štandardov kvality, vypracovaného základného Kompetenčného profilu absolventa výučby cudzieho jazyka na 1. stupni, 2. stupni a 3. stupni vysokoškolského štúdia a vytvorenej základnej obsahovej schémy jazykového vzdelávania.

Vzdelávanie vedené 4 fakultnými tímami – tím pre FPEDAS, tím pre FRI, jeden spoločný tím pre FEIT a Sjf, jeden spoločný tím pre FBI a SvF – je systematicky smerované k profilácii výučby odborného anglického jazyka pre jednotlivé fakulty, k vyššej miere kooperácie so zamestnancami fakúlt a lepšie smerovanému výberu odborných tém. Tento prístup profilácie vyučujúcich nie je možné v plnej miere aplikovať na nemecký a ruský jazyk, ktoré sa vyučujú na fakultách podľa dopytu zo strany fakúlt.

Tab. č. 1

Výučba odborného cudzieho jazyka na UNIZA v dennej forme štúdia v kalendárnom roku 2021			
Predmet	Stupeň štúdia	Počet študentov	Počet krúžkov
FPEDAS			
Cudzí jazyk – angličtina	Bc.	1 207	77
Cudzí jazyk – nemčina	Bc.	14	2
Cudzí jazyk – angličtina	Ing.	517	33
Cudzí jazyk – nemčina	Ing.	26	2
Cudzí jazyk – ruština	Ing.	52	4
SjF			
Cudzí jazyk – angličtina,	Bc.	219	14
Cudzí jazyk – nemčina	Bc.	2	0
Cudzí jazyk – angličtina	Ing.	27	2
Cudzí jazyk – nemčina	Ing.	1	0
FEIT			
Seminár z CJ angličtina	Bc.	742	48
Seminár z CJ nemčina	Bc.	1	0
Odborná angličtina	Ing.	48	3
SvF			
Cudzí jazyk – angličtina	Bc.	141	9
Cudzí jazyk – nemčina	Bc.	5	1
FBI			
Cudzí jazyk – angličtina	Bc.	246	17
Cudzí jazyk – nemčina	Bc.	13	2
CJ (angličtina, nemčina, ruština)	Ing.	152	10
FRI			
Anglický jazyk	Bc.	1 251	53
Nemecký jazyk	Bc.	19	2
Anglický jazyk	Ing.	216	9

Nemecký jazyk	Ing.	0	0
Počet študentov spolu	Bc	3 860	
	Ing.	1 039	

V externej forme štúdia bolo pracoviskom zabezpečené vyučovanie anglického a nemeckého jazyka spolu na všetkých fakultách UNIZA pre 88 študentov 1.a 2. stupňa vysokoškolského štúdia.

Vzdelávanie v odbornom cudzom jazyku na treťom stupni smeruje k vedomému získavaniu nových vedomostí doktorandov o tvorbe odborného článku aby doktorand zvládol osobitosti tvorby odborných prezentácií, bol schopný prispôsobiť slovnú zásobu, syntax, použité frázy.

Tab. č. 2

Výučba cudzích jazykov na UNIZA v doktorandskom štúdiu v kalendárnom roku 2021		
Predmet	Fakulta	Počet doktorandov
Cudzí jazyk – angličtina	FPEDAS	30
Cudzí jazyk – angličtina	SjF	44
Cudzí jazyk – angličtina	FEIT	35
Cudzí jazyk – angličtina	SvF	8
Cudzí jazyk – angličtina	FBI	12
Cudzí jazyk – angličtina	FRI	15
Počet doktorandov spolu		144

Po absolvovaní semestra zameraného na akademické písanie je doktorand schopný dodržiavať primeraný stupeň formálnosti akademického jazyka, formulovať vhodné argumenty, sumarizovať podstatu vedeckých a odborných poznatkov a identifikovať v nich kľúčové informácie. Súčasne dokáže pri tvorbe a korektúre odborného článku aplikovať optimálne stratégie a online nástroje so zreteľom na zásady akademickej integrity pri citovaní a parafrázovaní zdrojov. Dokáže spolupracovať s ostatnými kolegami pri poskytovaní konštruktívnej spätnej väzby, pričom bude schopný identifikovať kľúčové nedostatky daného odborného textu.

Po absolvovaní semestra zameraného na odbornú prezentáciu doktorand používa vhodné akademické termíny, dodržiava zásady akademickej integrity pri citovaní zdrojov, sumarizuje podstatu vedeckých a odborných textov a identifikuje v nich kľúčové informácie. Študent aplikuje nadobudnuté stratégie a vytvorí odbornú prezentáciu. Na základe rozvinutej kompetencie počas semestra dokáže definovať, analyzovať, vyhodnotiť a formulovať záverečné hodnotenie. Dokáže spolupracovať s ostatnými kolegami pri poskytovaní konštruktívnej spätnej väzby, pričom je schopný identifikovať kľúčové nedostatky daného odbornej prezentácie. Prezentácia je zároveň podklad ku kolokviu tak, aby spíňal

požiadavky, znaky a charakteristiky kladené na výstupy na vedeckej a odbornej konferencii v cudzom jazyku.

Vyššie popísané vyučovanie odborného cudzieho jazyka je pre študentov prvého stupňa vysokoškolského štúdia rozšírené o voliteľné predmety slovenský jazyk 1 a slovenský jazyk 2, každý v rozsahu 4 VH/týždeň. Oba sú určené zahraničným študentom študujúcim na UNIZA v slovenskom jazyku. Ich cieľom je posilniť jazykové zručnosti nevyhnutné pre zvládanie štandardných situácií v akademickom a univerzitnom prostredí, osvojenie si odbornej terminológie v matematike, fyzike, ekonomike a informatike.

Tab. č. 3

Výučba predmetu slovenský jazyk 1, 2 na UNIZA v dennej forme štúdia v kalendárnom roku 2021		
Predmet	Fakulta	Počet študentov
Slovenský jazyk 1	FPEDAS	25
	SjF	17
	FEIT	14
	SvF	1
Slovenský jazyk 2	FBI	1
	FRI	18
	FHV	4
Počet študentov spolu		80

Portfólio predmetov posilňujúcich jazykové kompetencie uzatvára predmet slovenský jazyk pre Erasmus+ študentov. Jeho cieľom je pre Erasmus+ študentov všetkých fakúlt UNIZA sprostredkovať základné komunikačné zručnosti v každodennom živote, ako i na pôde univerzity doplnené o interkultúrne aspekty. Dôraz sa kladie na praktickosť a interaktívnu komunikáciu.

Výučba podporená autorskou učebnicou slovenského jazyka „Malina“ bola organizovaná kombinovane v celkovom rozsahu 26 vyučovacích hodín /študijná skupina/semester. Dominovala prezenčná výučba, v zhoršenej epidemickej situácii doplnená o online vzdelávanie – prostredníctvom platformy MS Teams, testovacieho nástroja Socrative a mailom.

Tab. č. 4

Počet Erasmus+ študentov navštevujúcich predmet slovenský jazyk		
Názov fakulty	Počet študentov navštevujúcich predmet Sj	Počet študentov so zapísaným Sj v LA
FPEDAS – doprava	14	6
FEIT	10	4
SjF	5	3
SvF	2	0
FBI	8	8
FRI	5	4
Počet Erasmus + študentov spolu	44	25

Tab. č. 5

Počet Erasmus+ študentov navštevujúcich predmet slovenský jazyk podľa krajín	
Krajina	Počet študentov
Francúzsko	11
Poľsko	1
Taliansko	1
Kazachstan	1
Nemecko	3
Rusko	2
Bosna a Hercegovina	2
Srbsko	1
Chorvátsko	1
Rakúsko	1
Turecko	13
Portugalsko	3
Tajvan	1
Estónsko	1
Španielsko	1
Egypt	1

V pravidelnej spätnej väzbe zahraniční študenti potvrdili, že obsah vzdelávania tak ako je nastavený, bol zaujímavý a užitočný pre praktické použitie, vysvetlenia boli vyučujúcimi podávané jasne, ľahko a s ohľadom na nadväznosť, fixácii bola venovaná dostatočná pozornosť a tempo bolo prispôsobované individuálnemu progresu skupiny. Učebné nástroje, metódy a materiály používané počas kurzu boli pozitívne prijímané veľkou väčšinou študentov a vnímané ako pestré a názorné. Závěry z dotazníka potvrdzujú, že účastníci kurzu sa na predmet prihlasujú aj na základe pozitívnych referencií a odporúčaní bývalých absolventov kurzu. Predmet bol väčšinou respondentov hodnotený ako interaktívny, obľúbený a zaujímavý (výstupy dotazníka).

Obsah vzdelávania

Obsahová náplň pre odborný cudzí jazyk je tvorená podľa špecifik a potrieb jednotlivých študijných odborov. Na prvom stupni štúdia je dôraz kladený na systematické budovanie odbornej slovej zásoby. Pre jednotlivé fakulty a študijné odbory sú vytvorené a pravidelne aktualizované terminologické glosáre ako minimálny základ vyučovania počas semestra. Odborne vytvorený terminologický glosár umožňuje konzistentné osvojovanie lexikálnych jednotiek naprieč štúdiom a súčasne umožňuje meranie efektívnosti výučby prostredníctvom lexikálnych jednotiek.

Tab. č. 6

Terminologické glosáre v Bc. štúdiu	
Názov fakulty	Počet glosárov
FPEDAS – doprava	17
FPEDAS – ekonomika	16
FEIT	23
SjF	6
SvF	2
FBI	9
FRI	10

Obsahová náplň akceptuje aj trend postupnej digitálnej transformácie. Tá prebieha s využitím aplikácie Kotobee – interaktívneho nástroja na tvorbu e-knžíh zakúpeného z grantového systému UNIZA pre mladých vedecko-pedagogických zamestnancov do 35 rokov. Postupne sú transformované obsahy vzdelávania na prvom stupni vysokoškolského štúdia.

Tab. č. 7

Počet digitálne transformovaných obsahov vzdelávania v kalendárnom roku 2021			
Fakulta	Ročník štúdia	Počet transformovaných tém	Percentuálny podiel digitálne transformovaných tém z celkového počtu vyučovaných tém
FPEDAS	druhý Bc.	1	10 %
SjF	prvý Bc.	5	76 %
	druhý Bc.	2	80 %
	tretí Bc.	2	85 %
FEIT	prvý Bc.	5	43 %
	druhý Bc.	0	0 %
	tretí Bc.	2	15 %
FBI	prvý Ing.	1	10 %
Slovenský jazyk pre Erasmus+ študentov		1	17 %

Hodnotenie vzdelávania

Študenti predmetov odborný cudzí jazyk sú hodnotení na základe semestrálnych zadaní (prezentácia, portfólio atď.) a percentuálneho podielu štandardizovaného priebežného a záverečného testu tvoreného podľa testovej špecifikácie vytvorenej pracoviskom. Testová špecifikácia obsahuje presne zadefinované typy úloh s počtom položiek. Hrubé skóre študenta prostredníctvom štandardizácie testov je prevádzané na vážené skóre. Na meranie efektívnosti výučby odborných lexikálnych jednotiek je používané porovnanie výsledkov pretestu a posttestu, t. j. metóda výpočtu priemerného zisku. Prostredníctvom neho je zisťovaný nárast odborných lexikálnych jednotiek u študentov za sledované obdobie na základe rozdielu výsledkov posttestu oproti pretestu. Pre porovnanie výsledkov študentov s rôznou jazykovou úrovňou naprieč fakultami je používaný tzv. priemerný normalizovaný zisk g vypočítaný ako podiel priemerného zisku, aký študenti dosiahli a maximálneho zisku, aký mohli dosiahnuť.

Priemerný normalizovaný zisk môže nadobúdať rôzne hodnoty, ktoré sa dajú rozdeliť do troch rozpätí: vysoký zisk, stredný zisk a nízky zisk. Ak percentuálna hodnota nízkeho zisku je vyššia ako 10 %, je to signál pre zvýšenie náročnosti obsahovej náplne daného semestra a zmenu glosára termínov. Cieľom jazykovej výučby je dosiahnuť, aby väčšina študentov dosahovala stredný zisk a súčasne, aby študenti prvých ročníkov postupne prechádzali od stredného k vysokému zisku, t. j. u vyšších ročníkov vysoký zisk by mal mať vyššie percentuálne hodnoty v porovnaní so stredným.

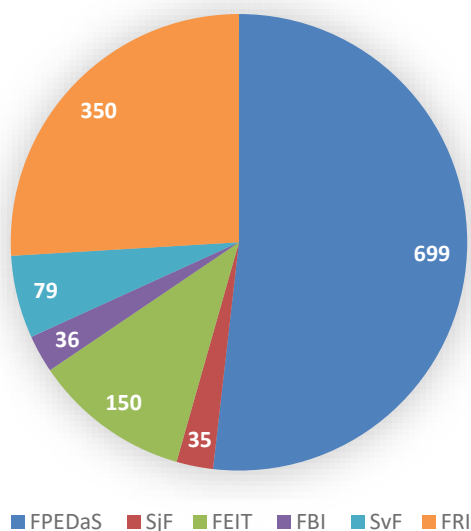
Tab. č. 8

Priemerný normalizovaný zisk lexikálnych jednotiek					
Názov fakulty	Ročník štúdia		Vysoký zisk g ≥ 0,7	Stredný zisk 0,7 > g ≥ 0,3	Nízky zisk g < 0,3
FPEDAS – doprava	1. ročník	ZS	35 %	63 %	3 %
		LS	19 %	72 %	8 %
	2. ročník	ZS	29,5 %	56 %	14,5 %
		LS	14 %	69 %	17 %
	3. ročník	ZS	35 %	59 %	6 %
		LS	-	-	-
FPEDAS – ekonomika	1. ročník	ZS	-	-	-
		LS	24 %	56 %	20 %
	2. ročník	ZS	50 %	49 %	1 %
		LS	56 %	37 %	7 %
	3. ročník	ZS	58 %	41 %	1 %
		LS	-	-	-
SjF	1. ročník	ZS	34 %	61 %	5 %
		LS	0 %	100 %	0 %
	2. ročník	ZS	50 %	50 %	0 %
		LS	66 %	31 %	3 %
	3. ročník	ZS	38 %	62 %	0 %
		LS	-	-	-
FEIT	1. ročník	ZS	56 %	44 %	0 %
		LS	8 %	75 %	17 %
	2. ročník	ZS	34 %	62 %	4 %
		LS	16 %	67 %	17 %
	3. ročník	ZS	37 %	62 %	1 %
		LS	22 %	54 %	24 %
SvF	2. ročník	ZS	58 %	40 %	2 %
		LS	42 %	56 %	2 %
FBI	2. ročník	ZS	22 %	70 %	8 %
		LS	12 %	65 %	23 %
	3. ročník	ZS	13 %	48 %	39 %
		LS	-	-	-
FRI – informatika	1. ročník	ZS	22 %	74 %	4 %
		LS	0 %	53 %	47 %
	2. ročník	ZS	24 %	73 %	2 %
		LS	11 %	72 %	17 %
	3. ročník	ZS	20 %	60 %	20 %
		LS	-	-	-
FRI – manažment	1. ročník	ZS	19 %	63 %	19 %
		LS	0 %	33 %	68 %

2. ročník	ZS	65 %	33 %	2 %
	LS	29 %	63 %	9 %
3. ročník	ZS	61 %	39 %	0 %
	LS	-	-	-

Zisťovanie spokojnosti s poskytovaným vzdelávaním

Po ukončení semestra je na jednotlivých fakultách vyučujúcimi pravidelne mapovaná a vyhodnocovaná anonymná spätná väzba z poskytovaného vzdelávania. Študenti sa štandardne vyjadrujú k obsahu vzdelávania a jeho relevantnosť vo väzbe na študijný odbor a používaným učebným materiálom. Ďalej k vybraným špecifikám realizovaného vzdelávania, prístupu vyučujúceho a vzájomnej interakcii so študentmi, k miere jeho zapojenia do procesu vyučovania hodnotenia a k nástrojom priebežného hodnotenia. V čase online vyučovania sú otázky doplnené o spokojnosť s interakciou vyučovania, s jeho vedením a špecifickým prístupom vyučujúceho vychádzajúceho z jedinečnosti situácie.



Graf č.1 Počet spätných väzieb od študentov podľa jednotlivých fakúlt v ZS AR 2021/22

Študenti, ktorým v danom semestri učenie sa cudzieho jazyka končí, hodnotia okrem vyššie definovaných parametrov aj vyučovanie ako celok, jeho náročnosť, vzájomnú prepojenosť a relevantnosť vo väzbe na študijný odbor.

Spätná väzba je systematicky vyhodnocovaná a zapracovávaná vyučujúcimi.

7.3 Sekcia ďalšieho vzdelávania

Cieľom sekcie ďalšieho vzdelávania je systematický rozvoj neformálneho vzdelávania dovnútra univerzity i smerom von. Cieľové skupiny, ku ktorým aktivity sekcie smerujú, sú heterogénne. Vyžadujú si tak diferencovaný prístup k tvorbe obsahu, voľbe metód výučby, tvorbe rozpočtu, výbere lektorov, administrácii, priebežnom i záverečnom hodnotení celého procesu vzdelávania. Vďaka tomu sa vytvára priestor pre efektívne prepájanie formálneho a neformálneho vzdelávania, zaujímavé sieťovanie vekovo, vzdelanostne i záujmovo rozdielnych účastníkov vzdelávania a vzájomnú výmenu odborných, spoločenských i osobných nástrojov a postojov, tak nevyhnutných pre rozvoj jednotlivca a pozitívny zážitok z ďalšieho vzdelávania.

Personálna štruktúra sekcie: 7 odborných zamestnancov.

7.3.1 Univerzitná škola jazykov

Hlavným cieľom Univerzitnej školy jazykov (UŠJ) je poskytovať jazykové vzdelávanie študentom, doktorandom a zamestnancom UNIZA, ako aj širokej verejnosti všetkých vekových skupín. Požiadavky účastníkov sú v jazykových kurzoch uspokojované s ohľadom na ich konkrétne potreby a jazykovú úroveň.

V roku 2021 bolo otvorených spolu 37 jazykových kurzov, z toho 6 prípravných kurzov na Cambridge English skúšky a 2 prípravné kurzy na Goethe Zertifikat skúšku. Kurzy anglického, nemeckého, francúzskeho, španielskeho, talianskeho a slovenského jazyka boli určené zamestnancom, doktorandom a študentom UNIZA a verejnosti. Nižší počet kurzov bol spôsobený pandemiou Covid-19, kedy už aj prihlásení záujemcovia sa rozhodli nenastúpiť, prípadne nepokračovať v kurze ani ponúknutou online formou. Výučba kurzov prebiehala podľa aktuálnych pandemických opatrení striedavo prezenčne alebo online formou. Kurzy pre 55+ v roku 2021 neprebíhali vôbec, pretože preferovanú prezenčnú výučbu tejto vekovej skupiny nebolo možné zabezpečiť.

Najväčší záujem bol o kurzy anglického jazyka. Počas roka bolo otvorených 11 kurzov (tab. č. 7) od úrovne veční začiatočníci (úroveň A2 Spoločného európskeho referenčného rámca, ďalej SERR) až po úroveň vyššie pokročilí (úroveň B2 SERR). Záujemcovia o štúdium vyššej jazykovej úrovne väčšinou uprednostňujú prípravné kurzy na medzinárodné skúšky.

Tab. č. 9

Počet kurzov anglického jazyka a účastníkov v nich			
Úroveň	Počet kurzov	Počet účastníkov v kurzoch	Počet zamestnancov vrátane doktorandov UNIZA
Veční začiatočníci A2	3	18	5
Stredne pokročilí B1+	4	33	13
Upper-Intermediate B2	2	19	3
Individuálny kurz	2	2	2
Spolu	11	72	23

Okrem kurzov anglického jazyka boli realizované 4 kurzy nemeckého jazyka, po 5 kurzov španielskeho a francúzskeho jazyka a 1 kurz talianskeho jazyka.

Tab. č. 10

Počet kurzov ostatných cudzích jazykov a účastníkov v nich			
Úroveň	Počet kurzov	Počet účastníkov celkom v kurzoch	Počet zamestnancov vrátane doktorandov UNIZA
Nemecký jazyk			
Začiatočníci A1	1	8	-
Mierne pokročilí B1	1	8	3
Individuálny	2	2	-
Taliansky jazyk			
Veční začiatočníci A2	1	18	6
Španielsky jazyk			
Začiatočníci A1	4	20	9
Mierne pokročilí A1-A2	1	5	3
Francúzsky jazyk			
Začiatočníci A1	1	5	2
Mierne pokročilí A1-A2	3	21	12
Individuálny kurz	1	1	1
Spolu	15	88	36

V roku 2021 bol zaznamenaný výrazný nárast záujmu o kurzy slovenského jazyka pre cudzincov.

Tab. č. 11

Počet kurzov slovenského jazyka pre cudzincov a účastníkov v nich		
Úroveň	Počet kurzov	Počet účastníkov celkom v kurzoch
Začiatočníci – letný kurz A1	1	28
Začiatočníci – ročný kurz A1-B1	1	9
Individuálny kurz	1	2
Spolu	3	39

Detská letná jazyková škola - Akadémia Leonarda da Vinciho

Štandardnou a úspešnou popularizačnou aktivitou pracoviska je Detská letná jazyková škola (DLJŠ). V roku 2021 sa niesla v duchu Da Vinciho Akadémie. V troch turnusov s rozdelením podľa veku i úrovne anglického jazyka sa zúčastnilo v 10 skupinách 115 detí vo veku od 7 do 15 rokov. Skupinu „Veteráni“ tvorili najstaršie – 15 ročné deti, ktoré už absolvovali Detskú letnú jazykovú školu v predchádzajúcich ročníkoch. Na príprave vyučovacích materiálov a doobedňajšej výučbe sa podieľalo 9 lektorov anglického jazyka, ďalších 13 pracovníkov ÚCV tvorilo podporný tím pre poobedňajší program počas týchto troch týždňov.

Bádateľsky orientovaná výučba je základným stavebným prvkom doobedňajšieho programu Detskej letnej školy v anglickom jazyku s cieľom systematicky a nenásilne budovať vzťah ku štúdiu na technicky orientovanej vysokej škole. Organizácia obsahu a pracovných listov plne rešpektuje zásady tzv. päť-stupňového edukačného cyklu – zaujať, preskúmať, vysvetliť, spracovať, vyhodnotiť – v každej fáze v cudzom jazyku rešpektujúc špecifiká detského veku. Výučbový proces je postavený na pozorovacích a výskumných aktivitách tak, aby bol účastník programu schopný sa samostatne orientovať v probléme a riešiť ho podľa vlastnej kognitívnej úrovne.

Leitmotívom 8. ročníka programu DLJŠ bol Homo Universalis. Účastníci sa vrátili do dôb Leonarda da Vinciho, kde sa gramotnosť a matematická zručnosť stali oceňovanými komoditami. Jednotlivé dni boli tematicky orientované na zaujímavosti zo života osobnosti Leonarda Da Vinciho, umenie konštruovania, presnosť a precíznosť, inšpiratívne tajne a exaktnosť optiky, biomedicínu a tiež maliarsku dielničku. V priebehu letnej školy účastníci skonštruovali špeciálny a ambiciózny most, s ktorým Da Vinci zavrhol všetky vtedajšie prístupy, Da Vinciho katapult, padák, tmavú komoru – camera obscura, holografický projektor či model demonštrujúci tlkot srdca. Maliarska dielnička ponúkla okrem dôležitých faktov z obdobia renesancie aj miešanie jedlých farieb a zábavnú reprodukciu portrétu Mony Lisý.

Poobedňajšieho programu sa zúčastnilo až 92 detí. Témou poobedňajších aktivít DLJŠ bol rôznorodý, farebný svet, v ktorom sa z detí stávali múdre sovy. Tieto dostali každý deň inú hravú výzvu vyskladanú zo začiatočných písmeniek tohto slova: S – Spoznaj, O – Odváž sa, V – Vytvor, A – Aktívne sa zapoj do sveta „SIX THINKING HATS“.

Autorizované centrum pre Cambridge English jazykové skúšky

Ústav celoživotného vzdelávania ako Autorizované centrum pre Cambridge English jazykové skúšky s celoslovenskou pôsobnosťou ponúka a organizuje kurzy EMI a Cambridge English skúšky na pôde Žilinskej univerzity, ale aj vo svojich Prípravných centrách. Prísne kvalitatívne a procesné štandardy oprávňujú centrum realizovať skúšky zo všeobecnej angličtiny, angličtiny pre školy, akademickej, profesijnej angličtiny a obchodnej angličtiny od úrovne A1 po úroveň C1 SERR.

Kurz EMI – English as a Medium of Instruction je určený vysokoškolským učiteľom a výskumným pracovníkom. Je zameraný na anglický jazyk, jeho správne používanie v akademickom prostredí, osvojenie gramatických štruktúr a slovnej zásoby potrebnej pri vedení prednášok a odborných seminárov v anglickom jazyku, na správne a efektívne zadávanie inštrukcií študentom na hodinách a počas konzultačných hodín. V letnom semestri 2021, v mesiacoch máj a jún, prebehol na ÚCV prvýkrát ako súčasť Adaptačného vzdelávania začínajúcich vysokoškolských učiteľov. Organizovaný bol

hybridne a 11 úspešní absolventi z rôznych fakúlt UNIZA získali certifikát z Univerzity Cambridge. Poznatky získané počas tohto kurzu môžu využiť aj na medzinárodných konferenciách, pri opise svojich dosiahnutých pracovných výsledkov a v rôznych iných situáciách v rámci akademického sveta, kde sa vyžaduje komunikácia v anglickom jazyku.

Povinnosťou autorizovaných centier je systematická príprava a školenie vlastných ústnych skúšajúcich – Speaking Examiners na jednotlivé typy Cambridge jazykových skúšok. Tréningy (nácvik priebehu ústneho skúšania podľa presných postupov, videí a inštrukcií Univerzity Cambridge s následným testom na dobrovoľníkoch) a koordinácie (nácvik jednotného hodnotenia ústnych skúšok, pričom skúšajúci sa nesmú odchýliť o viac ako jeden bod podľa štandardov univerzity Cambridge) ukončené certifikáciou ústnych skúšajúcich. V roku 2021 sa trénovali noví ústni skúšajúci a opätovne si obnovili Certifikáciu aj naši dlhoroční ústni skúšajúci prezenčne so svojim Team Leadrom p. Richardom Vealom.

Tab. č. 12

Počet ústnych skúšajúcich pre Cambridge English skúšky			
Typ skúšok	Tréningy ústnych skúšajúcich	Koordinácia ústnych skúšajúcich	Certifikácia ústnych skúšajúcich
C1 Advanced	4	4	4
B2 First	5	5	5
B2 Business Vantage	2	2	2
B1 Business Preliminary	5	5	5
B1 Preliminary	9	1	1
A2 Key	8	-	-
YLE Flyers	8	-	-
YLE Movers	8	-	-
YLE Starters	8	-	-

Napriek pretrvávajúcej pandémie Covid-19 sa za prísnych epidemických opatrení a nariadení Úradu verejného zdravotníctva uskutočnili Cambridge jazykové skúšky, pričom oproti predchádzajúcemu roku počet skúšok, ale hlavne počet odskúšaných kandidátov, vzrástol. Zorganizovaných bolo 11 certifikovaných skúšok pre 141 kandidátov pre tri typy jazykových skúšok v dvoch jazykových úrovniach. Pre svoj všeobecný záber a akceptovateľnosť širokým spektrom organizácií bol opäť vyšší záujem o skúšky B2 First for Schools, ktoré testujú jazykové znalosti na úrovni B2. Túto skúšku väčšinou skladajú stredoškolskí študenti, ktorí prikladajú získaný certifikát k prihláške na vysokú školu.

Tab. č. 13

Počet skúšok organizovaných v roku 2021 na ÚCV UNIZA		
Typ skúšok	Počet skúšok	Počet účastníkov
B2 First for Schools	6	91
B2 First	1	2
C1 Advanced	4	48
Spolu	11	141

Pravidelné mapovanie úspešnosti vyššie popísaných skúšok jednoznačne ukázalo význam prípravných kurzov na Cambridge English jazykové skúšky, ktoré v roku 2021 tvorili 35 % z celkového počtu zorganizovaných kurzov anglického jazyka. Vďaka vyškoleným ústnym skúšajúcim dôsledne poznajúcim proces skúšania bolo možné pripraviť kandidátov skúšok vo všetkých požadovaných častiach skúšky: Speaking – ústna skúška, Reading and Use of English – čítanie a porozumenie obsahu textu, gramatická časť skúšky, Writing – písanie eseje a ďalšieho slohového útvaru, Listening – počúvanie s porozumením.

Tab. č. 14

Počet prípravných jazykových kurzov pre Cambridge English jazykové skúšky a ich účastníkov			
Typ kurzu	Počet kurzov	Počet účastníkov celkom	Počet študentov a doktorandov UNIZA
Prípravné kurzy na B2 First skúšky	3	22	6
Prípravné kurzy na C1 Advanced skúšky	3	21	12
Spolu	6	43	18

V roku 2021 pokračovala spolupráca ÚCV s oficiálnymi prípravnými centrami - Tatranská akadémia n. o. Poprad, Language school s. r. o. Žilina, Jazyková škola v Žiline, Jazyková škola v Poprade a Obchodná akadémia v Žiline. Táto sieť odborne i logisticky koordinovaná ÚCV ponúka záujemcom možnosť prípravy na Cambridge English skúšky priamo na pôde týchto inštitúcií. Podniknuté boli prvé kroky k ďalšiemu rozšíreniu siete prípravných centier.

Záujem o absolvovanie Cambridge English jazykovej skúšky výrazne závisí aj od posilňovania povedomia odbornej i laickej verejnosti o nich a systematického prísunu informácií. Počas celého roku sa preto zamestnanci ÚCV zúčastňovali rôznych propagačných a prezentačných akcií. V dôsledku pandémie Covid-19 bolo väčšina akcií zrušená, prípadne presunutá do online priestoru.

Tab. č. 15

Zoznam prezentácií Cambridge English jazykových skúšok a jazykových kurzov UŠJ			
Aktivita	Miesto	Obdobie	Cieľová skupina
Prezentácie pre učiteľov Gymnázia Hlinská, Žilina	Gymnázium Hlinská, Žilina	Jún 2021	Učítelia Gymnázia Hlinská
Prezentácie pre učiteľov Language and Partners, Trenčín	ÚCV UNIZA	August 2021	Učítelia Language and Partners, Trenčín
Prezentácie pre študentov Jazykovej školy Žilina	JŠ Žilina	September 2021	Študenti JŠ Žilina
Prezentácie pre študentov Gymnázia Hlinská, Žilina	Gymnázium Hlinská, Žilina	September 2021	Študenti Gymnázia Hlinská

Licenčný partner pre jazykové skúšky Goetheho inštitútu

Od roku 2017 je Ústav celoživotného vzdelávania licenčným partnerom aj **Goetheho inštitútu** v Bratislave s právom pripravovať a realizovať jazykové skúšky pre jazykové úrovne A2 – B2 SERR. Sú medzinárodne uznávaným úradným dokladom o znalostiach nemčiny a dokladom o znalostiach pre štúdium či prácu v nemecky hovoriacich krajinách. Na prípravných kurzoch Goethe Zertifikat a samotnej skúšky sa zúčastnil 1 zamestnanec UNIZA

Tab. č. 16

Počet skúšok organizovaných v roku 2021 na ÚCV UNIZA		
Typ skúšok	Počet skúšok	Počet účastníkov
Goethe Zertifikat B2	2	5
Počet prípravných jazykových kurzov pre Goetheho jazykové skúšky a ich účastníkov		
Typ kurzu	Počet kurzov	Počet účastníkov
Prípravné kurzy na Goethe Zertifikat B2 individuálne	2	2

7.3.2 Univerzita tretieho veku

Univerzita tretieho veku (ďalej U3V) poskytuje záujmové vzdelávanie pre občanov vo veku 45+. Jej poslaním je prispievať ku skvalitneniu života jednotlivcov, poskytnúť občanom i vo vyššom veku priestor pre uspokojovanie túžby po poznaní a odborných vedomostiach, možnosť seberealizácie a nového životného naplnenia. Jej cieľom je však i priblížiť univerzitu širokej verejnosti, šíriť jej dobré meno a napĺňať významnú spoločenskú úlohu UNIZA ako nositeľa najvyššieho stupňa vzdelávania a spoločensky zodpovednú organizáciu.

U3V má ambíciu stať sa plnohodnotným partnerom pre občiansky dialóg, aktívnu spoluprácu a participáciu na živote mesta. Z tohto dôvodu je U3V spoluvorcom iniciatívy „Age-friendly cities“ v žilinskom regióne s dôrazom na rozvoj kľúčových kompetencií obyvateľstva 45+. (Zapojenie do projektu kandidatúry Žilina mesto kultúry 2026).

Ďalšia nová aktívna spolupráca sa rozvinula v rámci Roku dobrovoľníctva, ktorý vyhlásila predsedníčka Žilinského samosprávneho kraja s trvaním od februára 2021 do marca 2022. U3V tak v prostredí iných dobrovoľníckych centier a organizácií kraja môže propagovať seniorské dobrovoľníctvo vo vzdelávaní a tiež medzigeneračné dobrovoľnícke aktivity.

Vzdelávanie

Výučba v letnom semestri akademickom roku 2020/2021 bola v dôsledku pretrvávajúcej pandémie Covid-19 realizovaná online. V júni 2021 ukončili svoje štúdium študenti 3-ročných programov slávnostnou promóciou, ktorá mohla byť uskutočnená počas uvoľnenia pandemických opatrení. Na tejto promócií U3V boli odovzdané osvedčenia o absolvovaní štúdia študentom U3V aj z predošlého akademického roka, kedy sa promócia z dôvodu pandemických opatrení nemohla uskutočniť.

Začiatkom akademického roka 2021/2022 bola výučba realizovaná prezenčne v súlade s aktuálnymi pandemickými opatreniami a podľa platného Covid automatu v menších študijných skupinkách. Po 25. 11. 2021 už výučba musela pokračovať pre zhoršujúcu sa pandemickú situáciu opäť online.

Študenti však v každej (prezenčnej aj dištančnej forme) obdržali plnohodnotný obsah výkladu lektora, jeho prezentáciu, učebné texty aj nahrávky z online výučby. Tí, ktorí sa z rôznych dôvodov na online výučbu nepripojili, si nahrávku pozreli na YouTube kanáli v čase, ktorý im vyhovoval. Pre študentov bez prístupu na internet bola poskytnutá možnosť uložiť učebné texty z jednotlivých prednášok na USB kľúč. V prieskume spokojnosti sa aktívne online pripájajú študenti U3V vyjadrovali veľmi pozitívne k organizácii aj obsahu prednášok na U3V.

Pracovníci U3V vytvorili komfortné podmienky výučby aj pre všetkých lektorov, ktorým jednotlivo poskytovali podporu pri spravovaní aplikácie na online výučbu. V roku 2021 online učilo na U3V spolu 63 lektorov. Z nich 39 lektorov sprevádzali koordinátorky spravovaním aplikácie a online výučbou. Ostatných lektorov zaškolili koordinátorky do spravovania a vedenia aplikácie online výučby už v predošlom roku.

V akademickom roku 2021/2022 do zimného semestra nastúpilo spolu 350 študentov (tab. č. 17) vo veku od 39 (výnimka udelená v programe Zberateľstvo) do 86 rokov. V pobočke U3V v Považskej Bystrici bola výučba organizovaná v priestoroch Centra voľného času Považská Bystrica s finančnou podporou mesta a so záštitou primátora. Ročný poplatok za štúdium je od 40 € do 70 € v závislosti od vzdelávacieho programu alebo modulu, sociálneho statusu a miesta štúdia.

Vzdelávacie programy boli koncipované ako 3-ročné s dotáciou 40 vyučovacích hodín za akademický rok, 1-ročné vzdelávacie moduly s dotáciou rovnako 40 vyučovacích hodín za akademický rok a 1-ročné online vzdelávacie moduly s dotáciou 30 vyučovacích hodín za akademický rok.

Tab. č. 17

Počet študentov Univerzity tretieho veku ÚCV UNIZA				
Názov vzdelávacieho programu/modulu	Miesto štúdia	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Zberateľstvo (so zameraním na filateliu)	online	26	17	-
Právno-psychologické minimum ONLINE	online	12	-	-
Žime zdravo	Žilina	15	-	-
Právo – systém hodnôt		13	-	-
Európa ako ju nepoznáme		38	-	-
Obrázky Slovenska II.		11	-	-
Medzigeneračné vzťahy		7	-	-
Žurnalistické praktikum		9	-	-
Hudba a človek		12	-	-
Záhrada		37	-	-
Photoshop pokročilí		7	-	-
Video pokročilí		7	-	-
Základy práce s počítačom		15	-	-
Jednoducho Internet		14	-	-
Práca s tabletom a mobilom		10	-	-
Dialóg medzi kultúrami		17	-	-
Cvičenie pre seniorov – pilates a fitlopty (cvičenie)		17	-	-
Cvičenie pre seniorov – overbaly (cvičenie)		15	-	-
Dejiny Žiliny		-	-	15
Ja a moje starnutie		-	-	10
Osobnosti Slovenska		-	-	13
Cvičenie pre seniorov (cvičenie)		Považská Bystrica	13	-
Spolu		295	17	38

Zameranie vzdelávania na U3V:

- Zberateľstvo – odborné témy z oblasti zberateľstva (najmä so zameraním na filateliu): zberateľská komunita a zberateľský trh, zberateľská literatúra a iné informačné zdroje, organizácia a budovanie zbierky, jej ohodnotenie, vystavovanie a prezentácia. Program je realizovaný online formou
- Právno-psychologické minimum ONLINE – vybrané témy práva z oblasti Zákonník práce, samostatná zárobková činnosť, finančná gramotnosť a aktuálne témy z oblasti psychológie a aktívneho života v treťom veku – ako riešiť problémy, ako sa zdravo presadiť, ako byť tvorivý.
- Žime zdravo – odborné témy z oblasti psychosomatiky, psychohygieny, pravidiel prvej pomoci, tréning pamäte, tvorivosťou proti starobe a zabúdaniu, ozdravný pobyt v kúpeľoch, miesto seniora kedysi a dnes
- Právo – systém hodnôt – základy práva, právne aspekty finančnej gramotnosti, práva občana v EÚ, prevencia kriminality páchanej na senioroch, mediácia pri riešení konfliktov, práva spotrebiteľa, rodinné právo, obchodný zákonník, vyšetrovanie trestných činov, dedičské konanie, formy podnikania a i..
- Európa ako ju nepoznáme – kontinent, predstavený rôznymi faktami a v rôznych obrazoch: mytológia a dejiny, jazyky, parky a pralesy, literatúra, hudba, film a míľniky vzdelávania a vedy
- Obrázky Slovenska II. – pokračovanie modulu o známych a neznámych miestach Slovenska s edukačnou a motivačnou programovou náplňou. Modul je realizovaný s podporou Žilinského samosprávneho kraja.
- Medzigeneračné vzťahy – nový vzdelávací modul realizovaný ako podpora výchovy k dobrovoľníctvu na U3V zameraný na kvalitu medzigeneračných vzťahov
- Žurnalistické praktikum – témy z oblasti kultivovania písomného aj slovného prejavu, rétorické praktikum, úloha moderátora v rozhlase, televízii, tvorba pútavého blogu
- Hudba a človek – psychológia a estetika hudby, história hudby od jej vzniku cez romantické vnímanie až po moderné prúdy, muzikoterapia
- Záhrada – informácie o pestovaní úžitkových a okrasných rastlín v záhrade s cieľom navrhnuť si záhradu na mieru
- Photoshop pokročilí – krivky, akcie, retušovanie, presný výber, čiernobiela fotografia, panoráma, portrét – toto je náplň modulu, ktorý je ukončený záverečnou fotosúťažou absolventov.
- Video pokročilí – prehľad softvéru pre úpravu videa, strih, zvuk a titulky až po prezentáciu videí účastníkov vzdelávania na záverečnej súťaži a jej vyhodnotenie
- Základy práce s počítačom – OS MS Windows (pracovná plocha, súbory, priečinky, základné programy a aplikácie), internetové prehliadače a elektronická pošta
- Jednoducho Internet – bezpečné a efektívne využívanie internetu, práca s Google aplikáciami, virtuálne komunity a sociálne siete
- Práca s tabletom a mobilom – základné nastavenia tabletu a smartfónu, používanie aplikácií, nastavenie elektronickej pošty, používanie tabletu a smartfónu na prácu s multimediálnymi súborami

- Dialóg medzi kultúrami – konfrontácia kultúr a životného štýlu cez osobné príbehy cudzincov, ktorí sa rozhodli zostať žiť a pracovať na Slovensku
- Cvičenie pre seniorov (fitlopty, pilates, overbaly) – zdravotné cvičenie pre seniorov vedené skúsenými odbornými lektorkami v spolupráci s Ústavom telesnej výchovy UNIZA
- Dejiny Žiliny – dejiny dopravy, dejiny školstva, dejiny výtvarného umenia, dejiny duchovného života, dejiny koncertného umenia, dejiny knihárstva v našom meste
- Ja a moje starnutie – aktuálne témy z oblasti zdravotvedy, psychológie, zdravého pohybu a prevencie kriminality pre aktívne prežívanie tretieho veku
- Osobnosti Slovenska – osobnosti prírodných vied, medicíny, architektúry, kultúry, literatúry, politiky, diplomacie, športu, vynálezcovia i cestovatelia
- Poznáme si Slovensko – menej známe informácie o Slovensku z oblasti dejín, geografie a osobností našej krajiny
- Cvičenie pre seniorov (pobočka Považská Bystrica) – seniorskému veku prispôsobené uvoľňujúce cvičenia pod vedením odbornej lektorky

V akademickom roku 2020/21 v rámci osláv 25. výročia svojho založenia bol na Frekvenciách U3V na YouTube kanáli spustený nový autorský podcast s názvom Jeden, jedna z nás... 25 rokov U3V UNIZA. Kreatívny tím ÚCV produkoval sériu rozhovorov s 25 výnimočnými osobnosťami, ktoré sú späté s jej životom a aktívne podporujú a budujú seniorské vzdelávanie. Hostami boli významní predstavitelia Žilinskej univerzity v Žiline, partneri zo Žilinského samosprávneho kraja, miest Považská Bystrica a Čadca, lektori a tiež partneri v dobrovoľníckych aktivitách U3V. Oslava jubilea U3V bola ukončená v lete 2021.

Tab.č.18

Prehľad 18 autorských relácií – Jeden, jedna z nás... 25 rokov U3V UNIZA v roku 2021		
Ing. Ján Pavlík, PhD.	Zástupca VÚC Žilina, lektor U3V UNIZA	Január 2021
PhDr. Peter Mišák	Lektor U3V UNIZA	Február 2021
JUDr. Jarmila Beszédesová	Lektorka U3V UNIZA	Február 2021
Ing. Milan Gura	Partner U3V UNIZA, primátor mesta Čadca	Marec 2021
Mgr. Katarína Kendrová	Lektorka U3V UNIZA	Marec 2021
Ing. Peter Kvaššay	Lektor U3V UNIZA	Marec 2021
PhDr. Jana Kurucárová	Lektorka U3V UNIZA	Apríl 2021
Ing. arch. Zuzana Grúňová, PhD.	Lektorka U3V UNIZA, Vysokoškolský učiteľ UNIZA	Apríl 2021
Mgr. et Mgr. art. Monika Bažíková, ArtD.	Lektorka U3V UNIZA	Apríl 2021

Vladimír Halaj	Lektor U3V UNIZA	Apríl 2021
RNDr. Anna Bálintová, CSc.	Lektorka U3V UNIZA	Máj 2021
Mgr. mjr. František Linet	Lektor U3V UNIZA	Máj 2021
doc. Ing. Marek Roch, PhD.	Lektor U3V UNIZA	Máj 2021
prof. Ing. Juraj Altus, PhD.	Lektor U3V UNIZA	Máj 2021
Mgr. Patrik Herman	Lektor U3V UNIZA	Jún 2021
Mgr. art. Barbora Zamišková, ArtD.	Lektorka U3V UNIZA	Jún 2021
Mgr. Katarína Pankuchová, PhD.	Lektorka U3V UNIZA Vysokoškolský učiteľ UNIZA	Jún 2021
Mgr. et Mgr. Lenka Kamanová, Ph.D	Partner ÚCV, Vysokoškolský učiteľ Mendelu Brno	September 2021

Dobrovoľníctvo vo vzdelávaní

Vzdelávací proces i ďalšie doplnkové aktivity U3V už pravidelne smerujú k podpore dobrovoľníckych aktivít seniorov vo vzdelávaní. Rozvoj potenciálu tejto cieľovej skupiny pre komunitu, svojich rovesníkov ale i mladšie generácie, zdieľanie ich jedinečných životných i pracovných skúseností doplnených novými poznatkami z rôznych oblastí získaných počas štúdia na U3V je základným motívom dobrovoľníctva.

Dobrovoľníctvo seniorov vo vzdelávaní sa na U3V realizuje v dvoch základných oblastiach:

- Oblasť publikačnej a mediálnej činnosti – tvorba a vydávanie časopisu Schody a zborníka vybraných záverečných prác študentov U3V UNIZA
- Oblasť medzigeneračného vzdelávania – medzigeneračné workshopy realizované v priestoroch základných a stredných škôl, zamerané na toleranciu, ústretový dialóg a vzájomné učenie sa dvoch generácií

Správnosť a účelnosť procesného, legislatívneho a personálneho vnútorného nastavenia aktivít potvrdzuje získanie Značky kvality 2. stupňa „S dobrovoľníčkami a dobrovoľníkmi to vieme“. Značka kvality je udeľovaná a následne monitorovaná Platformou dobrovoľníckych centier a organizácií. Od 1. 1. 2020 je U3V členom Platformy dobrovoľníckych centier a organizácií na Slovensku, ktorá zastrešuje a podporuje všetky dobrovoľnícke organizácie na Slovensku.

Od februára 2021 je UCV prostredníctvom Univerzity tretieho veku členom kolektívu dobrovoľníckych centier v rámci Roka dobrovoľníctva, ktorý vyhlásil a podporuje Žilinský samosprávny kraj. Program Roka dobrovoľníctva a všetky jeho aktivity koordinuje Rozvojová agentúra ŽSK. Vytvára sa tak priestor

na aktívnu propagáciu novátorského seniorského dobrovoľníctva vo vzdelávaní v kraji. Jednou z pravidelných mesačných diskusných platforiem je aj cyklus „Dobrorañajky“ s priestorom pravidelne informujúcim o aktivitách U3V, ďalších plánoch. Nachádza možnosti spolupráce ako aj prepájania dobrovoľníctva v kraji.

Podpora Mesta Žilina bola užitočnou vo forme grantovej dotácie pre oblasť kultúry. U3V realizovala s finančnou podporou Mesta Žilina projekt Priateľ mi podal ruku, z ktorého financovala tlač dvoch vydaní časopisu Schody č. 21 a č. 22.

Tab. č. 19

Dobrovoľnícke aktivity uskutočnené v roku 2021	
Názov aktivity	Popis aktivity
Schody č. 21	Dobrovoľnícky časopis U3V s tematikou: Najkrajší zážitok z detstva alebo mladosti
Čaj o tretej	Online pracovné stretnutie dobrovoľníkov U3V na zhodnotenie a prípravu nových dobrovoľníckych aktivít
Priateľ mi podal ruku	Online medzigeneračný workshop medzi dobrovoľníkmi z U3V a študentami gymnázia Hlinská v Žiline
Schody č. 22	Dobrovoľnícky časopis U3V s tematikou: Priateľ mi podal ruku
Dobrorañajky	Od marca 2021 do decembra 2021 - každý mesiac online stretnutie zástupcov dobrovoľníckych organizácií v ŽSK v rámci Roka dobrovoľníctva za účelom výmeny informácií a zdieľania skúseností
Týždeň dobrovoľníctva	Stretnutie zástupcov Žilinského dobrovoľníckeho centra a Rozvojovej agentúry ŽSK s dobrovoľníkmi U3V za účelom mapovania spolupráce, zostavovania Dobronovín a podcastov o dobrovoľníctve v ŽSK
Show your talent	Dobrovoľnícky projekt na podporu talentov mladých, v rámci ktorého dobrovoľníci U3V dlhodobo vykonávajú mentoring a sprevádzanie zapojených stredoškolákov z Gymnázia Hlinská v Žiline
Výskum spokojnosti dobrovoľníkov na U3V	Pedagogická fakulta UMB B. Bystrica spracovala výsledky spokojnosti dobrovoľníkov na U3V s výsledkom - pri max. skóre 5, v jednotlivých skúmaných kategóriách dobrovoľníci U3V vykazovali spokojnosť v rozsahu od 4,3 do 4,8 bodov
Dobropoukážky	V rámci podpory a ocenenia dobrovoľníckej práce na U3V venovala RAŽSK dvom dobrovoľníčkam U3V, ktoré odpracovali viac ako 100 dobrohodín za rok 2021 Dobropoukážky na kultúrne podujatia a tiež zľavu na cestovné

Manažment dobrovoľníkov vo vzdelávaní na U3V je podporovaný aj interným vzdelávaním - online webinár Ako vo firme prebudiť spiacich dobrovoľníkov, online vzdelávanie Legislatíva v dobrovoľníctve.

7.3.3 Sekcia odborných programov

Cieľom Sekcie odborných programov je zvyšovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti účastníkov vzdelávania a podnietiť v nich schopnosť ich efektívneho využitia v práci. Svoje aktivity smeruje tak do systematického rozvoja ďalšieho vzdelávania na univerzite i mimo nej, sieťovanie kľúčových hráčov pôsobiacich v tejto oblasti, implementáciu projektov a účasť v domácich i zahraničných organizáciách (EUCEN, ASUTV, AKVV).

Adaptačné vzdelávanie

Vzdelávanie je povinne určené vysokoškolským učiteľom, ktorí na tejto pracovnej pozícii pôsobia menej ako dva roky, bolo spustené v roku 2019. Je zamerané na zdokonalenie pedagogických kompetencií akceptujúc najnovšie trendy vo vysokoškolskom vzdelávaní. Koncepcia súčasne rešpektuje práva a potreby študentov, odvolávajúc sa na princípy vzdelávania orientovaného na študenta. Niektoré časti vzdelávania sú realizované v spolupráci so zástupcami vedenia univerzity, čo naplňa potrebu prepájať na univerzite vysokoškolských učiteľov s rôznou dĺžkou pedagogickej praxe a podporovať formálnu i neformálnu diskusiu vysokoškolských učiteľov o kvalite pedagogickej činnosti.

Inžinierska pedagogika tvorí kľúčovú časť adaptačného vzdelávania. Vzdelávanie integrujúce didaktiku, pedagogiku, psychológiu sa prelína cez štyri fázy pedagogickej činnosti VŠ učiteľa: plánovanie vyučovania, prípravu na vyučovanie, realizáciu a hodnotenie vyučovania, s dôrazom na aktivizovanie vysokoškolského študenta. V akademickom roku 2020/21 bol takmer celý cyklus vzdelávania realizovaný online. Naplnenie vzdelávacích potrieb vysokoškolských učiteľov v oblasti ich pedagogickej činnosti bolo zabezpečené aj prostredníctvom zohľadnenia odpovedí v dotazníku slúžiacom ako spätná väzba na dosiaľ realizované vzdelávanie a dotazníku zisťujúcom vzdelávacie potreby VŠ učiteľov. Obsah vzdelávania bol flexibilne adaptovaný ich špecifickým požiadavkám. Navyše boli posilnené témy vychádzajúce z aktuálnych akreditačných štandardov pre vysoké školy zamerané najmä na zosúladowanie profilu absolventa študijného programu s výstupmi vzdelávania a cieľmi vyučovania, rešpektovanie rozmanitosti študentov a ich potrieb, rozvoj autonómie a tvorivosti študenta. Súčasťou realizácie výstupu vzdelávania bol osobný koučing zo strany lektora vzdelávania alebo kolegov - VŠ učiteľov pri príprave, realizácii a hodnotení reálnej vysokoškolskej výučby s inovatívnymi prvkami aktivizujúcimi študenta po absolvovaní cyklu vzdelávania.

Jazykové vzdelávanie ako ďalšia súčasť Adaptačného vzdelávania koordinovaná ÚCV je popísaná v časti 8.3.1. Univerzitná škola jazykov.

Od septembra 2020 absolvovalo 18 účastníkov vzdelávania 88 vyučovacích hodín s ukončením v máji 2021. Prezentovanie záverečných výstupov zo vzdelávania bolo realizované v júli 2021 za účasti vedenia univerzity.

Ďalšie vzdelávanie doktorandov UNIZA

Vzdelávanie rozvíja doktorandov na základnej úrovni vo viacerých aspektoch vyučovacieho procesu. Výstupom vzdelávania je rozšírenie portfólia vyučovacích metód doktoranda, realizácia otvorenej

vyučovacej jednotky s inovatívnymi prvkami v spolupráci s mentorom – lektorom vzdelávania, jej reflektovanie a následne prezentovanie ostatným účastníkom vzdelávania. Cieľom koncepcie je poskytnúť začínajúcim VŠ učiteľom - doktorandom metodickú podporu a porozumieť zákonitostiam efektívneho vyučovania. V roku 2021 prebiehalo v plnej miere online v dvoch skupinách. Aktualizovaný bol obsah a forma vzdelávania podľa požiadaviek fakúlt, vzdelávacích potrieb doktorandov s cieľom podporiť zdokonalenie doktorandov aj v online vzdelávaní vysokoškolských študentov.

Tab. č. 20

Kurzy Inžinierskej pedagogiky				
Pozícia	Fakulta	Obdobie	Rozsah	Počet účastníkov
Vysokoškolskí učitelia UNIZA	SjF, FPEDAS, FEIT, SvF, FRI, FBI	09/2020 – 07/2021	88 – povinná 11 – výberová časť + cca 3 vyučovacie hodiny: individuálny koučing na 1 účastníka	18
Doktorandi UNIZA	FBI, FPEDAS, FRI	12/2020 – 06/2021	24 + cca 4 vyučovacie hodiny: individuálny koučing na 1 účastníka	8
Doktorandi UNIZA	FEIT	12/2020 – 06/2021	24 + cca 4 vyučovacie hodiny: individuálny koučing na 1 účastníka	18

7.4 Ďalšie aktivity ÚCV

Odborné preklady – za rok 2021 bolo vykonaných 46 prekladov odborných textov, publikácií, smerníc, zmlúv, infoletákov UNIZA, prezentácií, informačných listov či ďalších materiálov v celkovom rozsahu 566,5 normostrán. Zadávatelmi prekladov boli okrem rektorátu UNIZA a rektorátnych pracovísk aj FPEDAS, SjF, FBI, SvF a FRI.

Popularizačné aktivity – druhý ročník Európskej noci výskumníkov vo formáte Navštív svoju školu- Spoznaj svojho vedca, vďaka ktorému sa výskumníčky a výskumníci vrátili do škôl, aby priniesli vedu do všetkých kútov Slovenska, bol v počte 5 lektorov realizovaný s ohľadom na všetky toho času platné pandemické opatrenia, čím boli popularizačné aktivity približujúce študijné predmety UNIZA v prepojení na výučbu cudzieho jazyka na Gymnáziu Hlinská v Žiline (2 triedy) prenesené do online priestoru.

Vzhľadom na typológiu aktivít pre mladších žiakov boli aktivity na ZŠ Karpatská (1. trieda – 3. ročník) realizované prezenčnou formou.

7.5 Zoznam absolvovaných mobilít zamestnancov ÚCV

Tab. č. 21

Zoznam uskutočnených mobilít zamestnancov ÚCV			
Meno a priezvisko	Prijímajúca inštitúcia	Krajina	Spôsob absolvovania
Daniela Sršníková	Universitat de Barcelona	Španielsko	virtuálne
Petra Laktišová	Universitat de Barcelona	Španielsko	virtuálne
Júlia Bolečková	Universitat de Barcelona	Španielsko	virtuálne
Lucie Nemečková	Altinbas University	Turecko	virtuálne
Jozef Bruk	Altinbas University	Turecko	virtuálne
Silvia Poľáková	Altinbas University	Turecko	virtuálne
Andrea Záhorcová Gavláková	University of Zagreb	Chorvátsko	virtuálne
Gabriela Boldizsárová	University of Zagreb	Chorvátsko	virtuálne
Lenka Môcová	Politecnico De Leiria	Portugalsko	ZPC
Elsheba Akinyi	Politecnico De Leiria	Portugalsko	ZPC
Jana Trnovcová	ENSTA Bretagne	Francúzsko	ZPC
Katarína Smolková	University of Zagreb	Chorvátsko	virtuálne
Olga Kissová	Vysoká škola podnikání a práva,a.s	Česká republika	virtuálne
Gabriela Vyletelová	Vysoká škola podnikání a práva,a.s	Česká republika	virtuálne

7.6 Publikačná činnosť

ADE – Môcová, L. (50%) – Poľáková, S. (25%) – Kulla, A. (25%): Where do we belong? Impact of explicit localisation of Slovakia on its image in British dailies: Annals of the Constantin Brancusi University of Targu-Jiu, Letters and Social Science Series. ISSN-P:1844 -6051 ISSN-E: 2344-3677

AEC - Môcová, L.(15%): Transport infrastructure safety and security [electronic] : state of art of transport infrastructure protection and best practices from research projects: Safety and security issues in technical infrastructures. ISBN 9781799830597

AEC – Bruk, J. (30%): Methodological Framework for Resilience Assessment of Electricity Infrastructure in Conditions of Slovak Republic: International Journal of Environmental Research and Public Health. ISSN 1660-4601

- AED – Trabalíková, J. (65%) – Sňahničanová, J. (35%) - Dobrovoľníci - seniori ako rovníceční partneri v medzigeneračnom učení: Pedagogika a andragogika. ISBN 978-80-223-5146-1
- AFC – Kissová, O. (50%): Inovácie využiteľné v oblasti technických disciplín: Sociální médiá v oblasti řízení lidských zdrojů. ISBN 978-80-88398-07-3
- AFC – Kissová, O. (100%): Flipped Learning a jeho aplikácia vo vzdelávaní: Sociální médiá v oblasti řízení lidských zdrojů. ISBN 978-80-88398-01-1
- AFD - Lopušánová, J. (100%): Angličtina je povinná, nemčina je bonus / English is a must, German is a plus: Aplikované jazyky v univerzitnom kontexte 8. 1. vyd. - Zvolen: Technická univerzita vo Zvolene, 2021. ISBN 978-80-228-3283-0
- AFD – Poľaková, S. (40%) – Bruk, J. (40%) – Môcová, L. (20%): Representation of the image of Russia and Central Europe in the British press. The impact of media on intercultural communication in global context: The 21st International Scientific Conference Globalization and its Socio-Economic Consequences 2021. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202112910010>
- AFD – Sršníková, D. (34%) – Laktišová, P. (33%) – Bolečková, J. (33%): Portfolio implementation to enhance the development of communicative and linguistic level of writing skill, Implementácia portfólia s cieľom podporiť rozvoj komunikatívnej a lingvistickej úrovne zručnosti písania: Aplikované jazyky v univerzitnom kontexte 8. 1. vyd. - Zvolen: Technická univerzita vo Zvolene, 2021. ISBN 978-80-228-3283-0
- AFG – Boldizsárová, G. (100%): Activities for profession-oriented language teaching: Foreign language in professional training of specialists: issues and strategies. ISSN 2522-4743
- AFG – Lopušánová, J. (100%): Didactic tools for effective online teaching: Foreign language in professional training of specialists: issues and strategies (conference proceedings). ISSN 2522-4743
- BCI - Záhorcová Gavláková, A. (50%) – Trnovcová, J. (50%): Malina alebo naučme sa spolu po slovensky: skriptá základov slovenčiny pre zahraničných študentov. ISBN 978-80-554-1755-4
- Kissová, O. (50%): Using the Flipped Classroom in The Presentation Skills Development: 8th SWS INTERNATIONAL SCIENTIFIC Conference SGEM
- Kissová, O. (100%): "JOB LAB" Communication Training and Assessment of Oral Speaking Skills: 8th SWS INTERNATIONAL SCIENTIFIC Conference SGEM
- Kissová, O. (100%): Implementing Flipped Approach in Betterment of: 4th International Conference on Advanced Research
- Kissová, O. (100%): English-Speaking Skills for Undergraduates: Social Sciences (ICARSS), Oxford

7.7 Projekty implementované ÚCV

NEWS – Erasmus+ projekt, KA2 sa zameriava na implementáciu nástrojov kritického myslenia do výučby. Medzinárodný projekt je riešený siedmimi partnermi zo šiestich krajín a reaguje na potrebu posilnenia výučby kritického myslenia pre cieľovú skupinu dospelých 45+. Výstupom projektu je metodológia výučby kritického myslenia v oblastiach IKT, mediálnej výchovy a cudzích jazykov, výučbové materiály pre kurzy kritického myslenia a kurzy kritického myslenia pre nových trénerov.

V roku 2021 sa uskutočnilo 6 online stretnutí a následne projektové stretnutie spolu s workshopom pre skúsených edukátorov v Čakovci, v Chorvátsku. V roku 2021 projektové konzorcium dokončilo všetky definované výstupy v anglickom jazyku - metodológiu, modul kritického myslenia, modul mediálnej

gramotnosti, modul vzdelávania cudzích jazykov, modul IKT a manuál pre edukátorov. Projektové stretnutie spolu s workshopom v Čakovci (13. 9. až 18. 9. 2021) sa uskutočnilo pod záštitou Public Open University Čakovec. Hlavným cieľom bolo predstaviť a použiť novú metodológiu a moduly v praxi za účasti skúsených edukátorov v oblasti vzdelávania dospelých. Na základe výsledkov, záverov a odporúčaní došlo k realizácii finálnej podoby výstupov projektu v anglickom jazyku. Časť materiálov bola aplikovaná do vzdelávania dospelých v rámci vzdelávania na U3V UNIZA.

Neoddeliteľnou súčasťou projektu sú diseminačné aktivity (články v médiách, online spravodaj v anglickom jazyku a jazykových mutáciách partnerských krajín, vlastná internetová stránka www.neweducators.com s jazykovými mutáciami, <https://www.facebook.com/KA2projectNEWS>, workshop pre edukátorov pre ÚCV UNIZA).

Tvorba moderných podporných mechanizmov zameraných na rozvoj pedagogicko-psychologických kompetencií začínajúcich vysokoškolských učiteľov technického a ekonomického zamerania na Žilinskej univerzite – projekt KEGA č. 005ŽU-4/2020. Orientačná etapa projektu vyústila do definovania obsahu, aktualizácie tém adaptačného vzdelávania a definovania podporných mechanizmov, ktoré prispievajú ku kvalite profesionálneho zdokonaľovania sa VŠ učiteľov v pedagogickej činnosti. Ako jeden z podporných materiálov bol vypracovaný dokument o zosúladovaní študijných programov so štandardmi SAAVŠ. V prieskumnej etape bol účastníkom vzdelávania administrovaný dotazník na diagnostikovanie subjektívne vnímanej aktuálnej úrovne a miery užitočnosti vzdelávať sa v oblasti pedagogickej činnosti. Zrealizovaných bolo 15 hĺbkových interview s VŠ učiteľmi a zástupcami vedenia UNIZA, ktoré prispievajú k poznaniu etáp profesijnej dráhy VŠ učiteľov. Výsledky orientačnej a prieskumnej etapy vyústia do pripravovanej monografie a elektronickej učebnice.

Návrh akademických štandardov pre odborné prezentácie vedené v anglickom jazyku založený na základe pozorovaní z praxe – grantový projekt UNIZA pre mladých vedeckých pracovníkov do 35 rokov. V snahe zlepšiť prezentačné zručnosti študentov UNIZA v odbornom cudzom jazyku a naplniť očakávania zamestnávateľov v oblasti aktívneho používania cudzieho jazyka vyučujúci pripravujú, na základe zjednotenia existujúcich zdrojov a priamych skúseností z procesu výučby, nastavenie kritérií pre prezentovanie i hodnotenie samotnej prezentácie pre učiteľov i študentov. Keďže je štruktúra odbornej prezentácie a prezentácie pre tím a kolegov v súčasnosti stále viac odlišná a nejednotná, kladené sú iné požiadavky, hlavne pri posudzovaní a hodnotení jednotlivých častí prezentácie, a navyše prezentácia v cudzom jazyku má svoje špecifiká, cieľom projektu je teda navrhnúť, otestovať, upraviť a následne na záver publikovať praktickú príručku, štandardy, pre odborné prezentácie v anglickom jazyku využiteľnú v akademickom prostredí i v praxi.

Hybridné vzdelávanie v oblasti umelej inteligencie, strojového učenia a kybernetiky na UNIZA – v rámci projektu sa vytvárajú kurzy v anglickom jazyku, ktoré účastníkom poskytnú potrebné teoretické znalosti a praktické zručnosti týkajúce sa oblasti umelej inteligencie, strojového učenia a kybernetiky. ÚCV vytvára metodický nástroj pre tvorcov a lektorov ďalšieho vzdelávania pre prípravu a vedenie špecificky orientovaných kurzov. Rovnako tak tréningom posilňuje kľúčové kompetencie tvorcov a lektorov odborných kurzov organizovaných formou blended learningu.

Projekt Priateľ mi podal ruku - grantová dotácia Mesta Žilina pre oblasť kultúry, z ktorej bola financovaná tlač dvoch vydaní časopisu Schody č. 21 a č. 22.