

## Stanovisko UNIZA k pripomienkam akademickej obce vyjadreným v celouniverzitnom prieskume

<b>Učítelia</b>	
<b>Pripomienky a stanoviská podľa zamerania ich obsahu</b>	
<b>Problematika: Administratívna záťaž pedagogických zamestnancov zo strany UNIZA</b>	
Pripomienky	„Univerzita stále zvyšuje administratívne zaťaženie zamestnancov, aj vďaka čomu univerzita pomaly prestáva plniť svoju úlohu ako vzdelávacia inštitúcia. Tento stav je ale posilňovaný z ministerstva. Cele je to len o peniazoch.“ (EF) „Administratíva na rektoráte nepredstavuje pre pedagogických zamestnancov servis, ale rôznymi pravidlami a obmedzeniami neúmernú a zbytočnú záťaž.“ (FPEDAS)
<b>Stanovisko UNIZA</b>	Pravidlá a obmedzenia administratívy, ktoré pedagogickí zamestnanci považujú za záťaž, vyplývajú jednoznačne z požiadaviek legislatívy, čo UNIZA nemá možnosť ovplyvniť. UNIZA sa snaží odbúravať záťaž fakúlt, poskytuje servis a nové procesy sú podporené informačným systémom UNIZA.
<b>Problematika: Spolupráca medzi fakultami na UNIZA</b>	
Pripomienka	„Medzi fakultami nie sú korektné vzťahy založené na spolupráci, ale na konkurencii a súťaži, čo neprináša pozitívny synergický efekt vo vzdelávaní a vede“. (FPEDAS)
<b>Stanovisko UNIZA</b>	Z pohľadu UNIZA korektné vzťahy založené na spolupráci v záujme dosiahnutia spoločných výsledkov a úspechu sa prejavili aj v procese komplexnej akreditácie, kedy spolupráca na úrovni dekanov a najmä prodekanov prispela k úspešnému spracovaniu žiadostí o akreditáciu i k samotnej úspešnej akreditácii. Veľmi dobrá spolupráca je aj pri graduačnom raste, na fakultách sa inaugurujú a habilitujú zamestnanci iných fakúlt. Do riešenia mnohých celouniverzitných projektov sa zapájajú pedagógovia a výskumníci takmer zo všetkých fakúlt UNIZA. Robia tak v záujme úspešného riešenia, ale aj v záujme dosiahnutia vyššej kvality a akceptovania výsledkov praxou. Príkladom takejto spolupráce je aj projekt SOLAR TEAM SLOVAKIA, na riešení ktorého sa podieľajú nielen elektrotechnici, strojárji a informatici z UNIZA, ale aj dizajnéri z VŠVU v Bratislave a firmy z praxe. Tím vyvíja ultraľahké solárne vozidlo, ktoré bude štartovať na svetových pretekoch v Austrálii. Projektová výučba je zabezpečovaná pedagógmi z viacerých fakúlt UNIZA. Ďalším príkladom spolupráce sú celouniverzitné predmety a študijné programy. Takým je napr. predmet Povolanie podnikateľ, ktorý zastrešuje FRI spolu s Vedecko-technickým parkom a napr. študijný program Stráž prírody. Pre zlepšenie vzťahov je nutná komunikácia a väčšia informovanosť o aktivitách a činnostiach jednotlivých fakúlt medzi sebou, a hlavne ochota a záujem jednotlivých riešiteľov úloh o spoluprácu v rámci UNIZA.
<b>Problematika: Zrozumiteľnosť otázok položených v prieskume</b>	
Pripomienka	„K niektorým otázkam dopytovania nie je možné zaujať postoj a iné sú ťažko zrozumiteľné.“ (FPEDAS)
<b>Stanovisko</b>	Po vyhodnotení 1. ročníka celouniverzitného prieskumu, ktorý sa konal v r.2014, venovala Rada kvality veľkú pozornosť zrozumiteľnosti

<b>UNIZA</b>	otázok a dopytovania. Napriek tomu, že sa viaceré otázky preformulovali, vyskytli sa uvedené pripomienky k zrozumiteľnosti. Pred spustením ďalšieho ročníka prieskumu overí Rada kvality zrozumiteľnosť otázok v skúšobnom teste na vybraných skupinách respondentov. V pilotáži sa osloví vzorka študentov všetkých stupňov štúdia a pedagogických zamestnancov.
<b>Problematika: Vnímanie hodnotenia kvality vzdelávania</b>	
Pripomienka	„Robí sa to len formálne“. (FPEDAS)
<b>Stanovisko UNIZA</b>	Hodnotenie kvality vzdelávania v rámci VSK (Vnútný systém kvality vzdelávania), ktorý bol implementovaný v r. 2013, nie je ani formálne, ani samoučelné. Fakulty a UNIZA majú záujem získať spätnú väzbu od všetkých zainteresovaných. Na základe získaných výsledkov sa prijímajú opatrenia na nápravu na úrovni fakúlt a UNIZA a ciele na ďalšie obdobie, čo je princípom neustáleho zlepšovania.
<b>Problematika: Zamestnanci UNIZA</b>	
Pripomienka	„Univerzita by sa mala postaviť čelom k nepopulárnym opatreniam smerom k počtu pracovných miest vzhľadom na demografickú krivku a uplatniteľnosť študentov v praxi (reálnu). Je čistejšie a lepšie, keď má človek trebárs dva roky a VIE, že mu zmluva skončí (úprimná a otvorená komunikácia - vid'. vyššie), ako keď za dva roky dôjde na lámanie chleba a narýchlo niekoho hodíme cez palubu už potopenej lode.“ (SvF)
<b>Stanovisko UNIZA</b>	Personálna politika je autonómnou záležitosťou fakúlt a kompetenciou dekana fakulty. UNIZA sa vo svojej činnosti riadi Etickým kódexom zamestnancov vysokých škôl.
Pripomienka	„Na UNIZA sa málo dbá na pedagogickú pripravenosť učiteľov, za postačujúce sa považuje absolvovanie tzv. pedagogického minima, ktoré však málo zohľadňuje špecifiká (všeobecné i súčasné) vyučovania na VŠ. Žiaľ, nie iba mladí učitelia nemajú ani časový priestor na sebazdokonaľovanie svojho pedagogického majstrovstva, a vďaka súčasnému systému hodnotenia ich k tomu prakticky nič nenúti.“ (bez udania fakulty)
<b>Stanovisko UNIZA</b>	Doteraz bola táto aktivita zabezpečovaná ÚCV UNIZA. Na základe nezájmu mladých učiteľov a ich „neaktivite“ na ponúkaných školeniach bola táto činnosť ponechaná na sebazvedelávanie VŠ učiteľov, na čo sú zabezpečené zdroje (odborná literatúra) v Univerzitnej knižnici. UNIZA má kapacity na poskytnutie pedagogického vzdelania VŠ učiteľom a zistí aktuálny záujem medzi pedagogickými zamestnancami o takýto druh vzdelávania.
Pripomienka	„Trápi ma, že niektorí ľudia pracujú aj vo Vedeckom parku a aj na katedre. Berú dva platy pričom ich výstupy (články) sú stále o tom istom. Park by mal byť konkurenciu univerzity a naopak. Takže ako je možné sedieť súčasne na dvoch stoličkách? Prečo niekto má dve práce, dva platy?“ (výskumní zamestnanci)
<b>Stanovisko UNIZA</b>	Zamestnávanie pracovníkov v Univerzitnom vedeckom parku a vo Vedeckom centre je definované podmienkami výzvy a zmluvou o poskytnutí nenávratného finančného príspevku. V skutočnosti prinieslo výrazné problémy práve vo vzťahu medzi fakultami a novovzniknutými útvarmi. Nie vždy sa tieto problémy podarilo vyriešiť k obojstrannej spokojnosti, napriek tomu, že sa s nimi zaoberalo aj

	<p>vedenie UNIZA. Často kompromis stroskotal na neochote dohodnúť sa, prípadne na postupe obchádzajúcom príslušného vedúceho pracovníka a následne jeho nečinnosti. Situácia sa zmení po ukončení projektu ŠF, keď financovanie pracovníkov UVP a VC prejde v plnom rozsahu na tieto útvary.</p> <p>Na druhej strane z projektov UVP a VC získala UNIZA financie na výstavbu a technológie vo výške, ktorá je nedosiahnuteľná inými zdrojmi. Oba útvary majú za úlohu zvýšiť konkurencieschopnosť UNIZA vo vede a výskume, čo je však možné len pri tvorbe multidisciplinárnych tímov v kombinácii UVP, VC a fakúlt. Uvedená spolupráca jednoznačne však vyžaduje aj riešenie personálnych vzťahov formou, ktorá bude prínosom pre UVP, VC, fakulty a hlavne UNIZA.</p>
Pripomienka	<i>„Nepáči sa mi, že niektorí ľudia využívajú univerzitný email ako kanál na propagáciu a predaj svojich výrobkov.“ (Výskumný zamestnanec)</i>
<b>Stanovisko UNIZA</b>	Je potrebné upozorniť na konkrétne prípady na konkrétnom pracovisku a na dodržiavanie interných predpisov UNIZA.
<b>Problematika: Všeobecne</b>	
Pripomienka	<i>„Prečo vedenie univerzity nezaujme postoj ku stavu na FHV, tak aby si celá akademická obec mohla urobiť správny názor ako jedna komunita“ (SvF)</i>
<b>Stanovisko UNIZA</b>	Stav na FHV nie je dlhodobo dobrý. Vedenie univerzity permanentne rieši vzájomné sťažnosti pracovníkov medzi sebou, anonymné podania a iné kauzy pracovníkov FHV od svojho nástupu do funkcie. Je nutné si uvedomiť, že každá fakulta, teda aj FHV má svoju samosprávnosť a rozsah samosprávy garantovaný v zákone o vysokých školách. Aj napriek odporúčaniu vedenia univerzity, uznesení kolégia rektora je konečné rozhodnutie na orgánoch akademickej samosprávy fakulty.
Pripomienka	<i>„Uvažuje univerzita nad zmenou loga? Ak holá žena ma vyjadrovať základné hodnoty Žilinskej univerzity, tak je to dosť úbohé...“ (SvF)</i>
<b>Stanovisko UNIZA</b>	Figurálny motív od akademického sochára Rudolfa Pribiša, vytvorený pôvodne na averz rektorskej medaily (medaily rektora, prorektorov, dekanov a promotóra vznikli v r. 1967 - 1969), predstavuje letiacu ženu držiacu v ruke ratolesť. Ide o symboliku ženy stojacej na začiatku vzniku života, čo symbolizuje aj nový začiatok VŠD v Žiline. Zároveň ide o vyjadrenie mladosti a rozletu študentov. V spodnej časti je stvárnené okridlené koleso železničného vozňa ako znak železníc a signatúra autora. Podoba averznej časti rektorskej medaily sa stala základom pre logo UNIZA, ktoré v roku 2007 autorsky rekonštruoval akademický sochár Miroslav Pribiš, dedič autorských práv. Vedenie univerzity v blízkej budúcnosti zmenu loga neplánuje.
<b>Študenti</b>	

<b>Pripomienky a stanoviská podľa zamerania ich obsahu</b>	
<b>Problematika: Zrozumiteľnosť otázok položených v prieskume</b>	
Pripomienky	<p>„Ak myslíte, že zložito položené otázky zvýšia kvalitu dotazníka, tak ste na veľkom omyle.“ (FPEDAS)</p> <p>„Otázky sú nevhodne formulované, sú len všeobecné a nie konkrétne, ťažko sa na ne objektívne odpovedá.“ (FPEDAS)</p> <p>„Zložitejšie sa to už nedalo napísať? Kto to písal, nejaký právnik?“ (EF)</p> <p>„Nie som si istý tým, že dotazník obsahuje dobre formulované konštatovania k porozumeniu účastníkov prieskumu“ (EF)</p> <p>„Otázkam nerozumiem, uveďte k nim príklady...“ (FRI)</p> <p>„Niektoré sformulované konštatovania sa mi javia nie moc zrozumiteľné. Osobne by som pri formulovaní jednotlivých konštatovaní volil trochu jednoduchší a zrozumiteľnejší jazyk :)“ (FRI)</p>
<b>Stanovisko UNIZA</b>	<p>Po vyhodnotení 1. ročníka celouniverzitného prieskumu, ktorý sa konal v r.2014, venovala Rada kvality veľkú pozornosť zrozumiteľnosti otázok a dopytovania. Napriek tomu, že sa viaceré otázky preformulovali, vyskytli sa uvedené pripomienky k zrozumiteľnosti. Pred spustením ďalšieho ročníka prieskumu overí Rada kvality zrozumiteľnosť otázok v skúšobnom teste na vybraných skupinách respondentov. V pilotáži sa osloví vzorka študentov všetkých stupňov štúdia a pedagogických zamestnancov. A len na okraj, terminológia používaná v normách a smerniciach na zabezpečovanie kvality v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania je ťažšie zrozumiteľná, ...</p>
<b>Problematika: Kvalita vzdelávania</b>	
Pripomienky	<p>„Vôbec nepociťujem nejaké kroky univerzity k tomu, aby sa zvyšovala kvalita vzdelávania, resp. všetkých ostatných procesov.“ (FPEDAS)</p> <p>„Treba omnoho viac prepojiť vzdelávanie s praxou, získať viac spätnej väzby od študentov, firiem a zrýchliť presadzovanie zmien vo fungovaní univerzity.“ (FRI)</p>
<b>Stanovisko UNIZA</b>	<p>Kvalita väčšiny procesov UNIZA sa v poslednom období podstatne zvýšila. Zlepšilo sa technické vybavenie fakúlt, vybudovali sa centrá excelentnosti. Na UNIZA sa pozývajú prednášať experti z praxe. UNIZA sa orientuje na prepojenie vzdelávania s praxou. V rámci projektovej výučby sa riešia konkrétne projekty s reálnymi problémami. Príkladom sú aj podujatia ako Dni príležitostí a Vysokoškoláci do praxe, ktoré sa pripravujú v spolupráci s UNIZA. Fakulty a UNIZA pravidelne v rámci rôznych odborných podujatí komunikujú s firmami a zamestnávateľmi. Fakulty majú snahu a záujem získať spätnú väzbu od študentov, ale práve z ich strany je mnohokrát evidentný nezáujem zapojiť sa. Mnohí vyučujúci si zabezpečujú sami svoju vlastnú spätnú väzbu.</p>
<b>Problematika: Zabezpečenie a servis pre študentov</b>	
Pripomienka	<p>„Moja skupina má v rozvrhu veľa okien a je smutné, že univerzita nevie zabezpečiť študentom adekvátne priestory, kde by sme mohli stráviť tento čas!! Človek si nemá ani kde sadnúť, keď musí čakať napr. 3 hodiny na ďalšie cvičenie...!!!“ (FPEDAS)</p>
<b>Stanovisko UNIZA</b>	<p>Momentálne sa inštalujú v priestoroch UNIZA lavičky. V súčasnosti je možné využiť na strávenie času počas tzv. okien priestory Univerzitetnej knižnice a počítačových študovní v správe ÚIKT. Priestor pre krátke trávenie času medzi vyučujúcimi blokmi pre študentov je vytvorený v Kafetérii pri hlavnom vstupe do UNIZA. Je zrejmé, že podobných priestorov je potrebné vytvoriť viac, hlavne pre zmysluplné využitie pri väčšom časovom priestore – cca 2hodiny. Pre</p>

	krátkočasové preklenutia sú vytvorené oddychové zóny pre študentov pred študijnými referátmi. Pre väčšie časové obdobie sa vytypujú priestory, chodby, resp. i miestnosti, ktoré budú osadené lavičkami a stolmi pre krátkodobé práce. Univerzita podporila myšlienku samostatných „tichých miestností“ na fakultách, v ktorých by mohli študenti počas časovej pauzy v rozvrhu nerušene pracovať, fakulty uvažujú o príprave vhodných miestností.
Pripomienka	<i>Som študent na internáte a nechcem, aby to vyznelo sebecky, ale internátne prostredie dlhodobo stagnuje. Internát je perfektne vybavený, no vytvára pre študentov silne asociálne prostredie, čo je pre univerzitnú úroveň neprípustné. (Nemožnosť zvoliť si lokalitu (Hliny/VD, na žiadnej chodbe nie sú spoločenské miestnosti s tv, hudbou, gauče, spoloč. hry a pod., možnosť realizovať sa v stravovaní samostatne je minimálna, prítomné dvojplatničky sú alibistické, spojenie kuchynky so študovňou – blok e, f, g, h by bolo výberným riešením, hodil by sa sem normálny sporák s rúrou.) Nechcem sa moc sťažovať, len sa snažím popísať život na internáte, ktorý mi okrem postele neposkytuje žiadne mäkké sedenie. Ľudia by boli priateľskejší a verím, že by dosahovali lepšie úspechy v škole a prišli by na lepšie myšlienky. (EF)</i>
<b>Stanovisko UNIZA</b>	Je potrebné si uvedomiť, že ubytovacie zariadenia nemajú za úlohu suplovať „domáce prostredie s kompletným gastronomickým zariadením úrovne hotelových služieb“. Podmienky pre celodenné stravovanie sú zabezpečené v Stravovacom zariadení UNIZA, pre prípravu čaju, jednoduchých jedál plne postačujú na tento účel kuchynky na chodbách ubytovacích zariadení.
Pripomienka	<i>„Je potrebné riešiť také základné veci, ako kvalita wifi, osadenie lavičiek, chodníky okolo internátov, stav a čistota areálu univerzity.“ (FRI)</i>
<b>Stanovisko UNIZA</b>	Uvedenými podnetmi sa budeme zaoberať.
<b>Problematika: Komunikácia a informovanosť</b>	
Pripomienka	<i>„Mnou zadaná fakulta a katedra trvalo zlyhávajú v komunikácii so študentami. Informácie sú často ťažko dostupné, spôsob komunikácie pripomína hlbokú minulosť. Tzn. chýbajú vhodné masovo komunikačné prostriedky (prostredníctvom internetu) pomocou portálu vzdelavanie.uniza.sk – študenti sú často krát podinformovaní, zle informovaní, alebo kompletne dezorientovaní v systematike bežného fungovania“. (FPEDAS)</i> <i>„Komunikácia na veľmi zlej úrovni.“</i> <i>„Nie som si istý, ako je myslená tá otvorená a úprimná komunikácia, keďže mnoho z nás, vrátane mňa sa bojí ozvať za niektoré veci, aby nám v budúcnosti daní ľudia neuškodili.“</i> <i>„Informovanosť a komunikácia je na veľmi úbohej úrovni.“</i> <i>„Niektoré aktivity sú málo známe.“ (FPEDAS)</i>
<b>Stanovisko UNIZA</b>	UNIZA sa bude snažiť podporovať využívanie existujúcich oficiálnych informačných kanálov, študentský e-mail, web stránky fakúlt a bude podporovať poradenskú činnosť študijných poradcov. Často sa však stáva, že v komunikácii zlyhávajú študenti. Neaktivujú si svoje študentské konto ( <a href="mailto:xxx@stud.uniza.sk">xxx@stud.uniza.sk</a> ), na ktoré sa informácie zasielajú, a tak nemajú informácie, ktoré potrebujú.