

## 7 Zamestnanci

V oblasti ľudských zdrojov sa na Žilinskej univerzite v Žiline v roku 2010 realizovalo napĺňanie cieľov z dlhodobého zámeru, ktoré smerovalo k zvyšovaniu kvalifikačnej úrovne vysokoškolských učiteľov a obsadzovaniu pracovných miest kvalifikovanými a odborne zdatnými zamestnancami.

Pracovné pozície sa obsadzovali na základe výberových konaní, alebo vstupných pohovorov. Univerzita získala od spoločnosti Profesia, s.r.o. ocenenie RecruitRank AWARDS za najlepšie výberové procesy v roku 2010 a v kategórii firmy obsadila 3. miesto.

### 7.1 Zamestnanosť

Žilinská univerzita v Žiline v roku 2010 zamestnávala 1530 zamestnancov (údaj je uvádzaný ako priemerný evidenčný počet vo fyzických osobách), z toho bolo 670 vysokoškolských učiteľov a 180 zamestnancov bolo zaradených do výskumu. Na univerzite pôsobili dvaja hosťujúci profesori a pracovalo 31 občanov so zdravotným postihnutím. V pracovnom pomere bolo 21 cudzincov, z toho 16 z Českej republiky.

K 31.12.2010 bol evidenčný počet zamestnancov vo fyzických osobách 1549, z toho bolo 817 žien, t.j. 52,7 % z celkového počtu zamestnancov. V porovnaní s rokom 2009 bol zaznamenaný nárast o 34 zamestnancov. V rámci rektorátu a mimofakultných súčastí sa vytvorili nové pracoviská - Centrum pre štrukturálne fondy, Ústav cudzích jazykov a Odbor pre verejné obstarávanie.

Obsadzovanie pracovných miest vysokoškolských učiteľov sa v roku 2010 realizovalo v súlade s vnútornou smernicou. Bolo vyhlásených 144 výberových konaní na miesta vysokoškolských učiteľov, z nich bolo 18 na obsadenie funkčného miesta profesora a 31 na obsadenie funkčného miesta docenta. Do šiestich výberových konaní sa neprihlásil žiadny uchádzač. V 97 prípadoch prihlásený uchádzač obsadil to isté miesto. Pracovné pomery sa uzatvárali na určitú dobu, v priemere na cca 3 a pol roka. Prehľad o výberových konaniach na miesta vysokoškolských učiteľov je uvedený v tabuľke č. 9 v tabuľkovej časti správy.

Bez výberového konania bolo obsadených 35 miest vysokoškolských učiteľov, z toho učitelia nad 65 rokov obsadili 20 pracovných miest, ostatní učitelia obsadili zvyšné miesta. Pracovné pomery s týmito zamestnancami boli uzatvárané spravidla na kratší pracovný čas.

Fluktuácia v roku 2010 bola na úrovni 9,9%, čo je v porovnaní s rokom 2009 nárast o 1,4%. Pracovný pomer skončilo 152 zamestnancov, pritom najčastejšie spôsoby skončenia boli dohoda a uplynutie dohodnutej doby. V priebehu roka boli uzatvorené pracovné pomery so 180 zamestnancami, z toho 38 zamestnancov bolo prijatých z dôvodu zastupovania počas dlhodobej pracovnej neschopnosti, materskej dovolenky a rodičovskej dovolenky.

## 7.2 Štruktúra zamestnancov

Nasledujúca tabuľka 7.1 dokumentuje trendy v štruktúre a počte zamestnancov.

Tab. 7.1

Zamestnanci	Počet		Podiel v %	
	r. 2010	r. 2009	r.2010	r. 2009
priemerný evidenčný prepočítaný počet				
vysokoškolskí učitelia	653,0	642	44,02	44,37
zamestnanci vo výskume	152,2	130	10,26	8,98
odborní zamestnanci	158,7	160	10,70	11,06
administratívni zamestnanci	177,0	174	11,93	12,02
prevádzkoví zamestnanci rektorátu a fakúlt	162,7	160	10,97	11,06
zamestnanci študentských domovov	117,3	121	7,91	8,36
zamestnanci študentských jedální	62,5	60	4,21	4,15
<b>Celkom</b>	<b>1483,4</b>	<b>1 447</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>

Z údajov vyplýva, že v porovnaní s rokom 2009 medziročne klesol počet vysokoškolských učiteľov o 0,35 %, odborných zamestnancov o 0,36 % a zamestnancov študentských domovov o 0,45 %. V porovnaní s rokom 2009 medziročne stúpol počet zamestnancov vo výskume o 1,28 %, zväčša išlo o práce v rámci projektov. Počty zamestnancov v ostatných kategóriách zostali približne na úrovni roku 2009.

### Kvalifikačná štruktúra vysokoškolských učiteľov

Z údajov o kvalifikačnej štruktúre uvedených v tabuľke č.10 v tabuľkovej časti správy vyplýva, že sa medziročne zvýšil podiel vysokoškolských učiteľov s vedeckou hodnosťou a znížil sa podiel vysokoškolských učiteľov bez vedeckej hodnosti. K 31. 10. 2010 bol podiel profesorov, docentov a ostatných učiteľov s vedeckou hodnosťou na celkovom počte vysokoškolských učiteľov o 1,49 % vyšší ako v roku 2009, pritom podiel profesorov a docentov na celkovom počte vysokoškolských učiteľov bol naopak o 0,38 % nižší v porovnaní s rokom 2009.

### Veková štruktúra vysokoškolských učiteľov

Viac ako tretina vysokoškolských učiteľov bola vo veku nad 54 rokov, z toho takmer 80% bolo profesorov a viac ako polovica docentov. Najmladší profesor mal 40 rokov a najstarší mal 72 rokov. Najmladší docent bol vo veku 36 rokov a najstarší docent bol vo veku 71 rokov. Počet profesorov vo vekovej kategórii nad 54 rokov medziročne vzrástol o 2,41 % v porovnaní s rokom 2009, naopak počet docentov v tejto vekovej kategórii poklesol o 3,89 % v porovnaní s rokom 2009.

Prehľad vekovej štruktúry vysokoškolských učiteľov jednotlivých fakúlt a ústavov poskytujú údaje v nasledujúcich tabuľkách č. 7.2, č. 7.3. a č. 7.4.

Vysokoškolskí učiteľia (evidenčný počet vo fyzických osobách k 31.12.2010)

Tab. 7.2

Vek	FPEDAS	SjF	EF	SvF	FRI	FPV	FŠI	Úst.	Spolu r.2010	Spolu r.2009	% r.2010	% r.2009
do 25	0	0	0	0	0	1	0	1	2	2	0,30	0,29
25- 34	49	8	28	12	21	26	18	12	174	179	25,78	26,25
35- 44	21	20	23	23	27	20	3	10	147	129	21,78	18,92
45- 54	18	27	18	13	17	12	3	9	117	135	17,33	19,79
55- 64	35	37	39	17	28	22	19	10	207	198	30,67	29,03
65 a viac	7	5	7	2	1	4	1	1	28	39	4,15	5,72
	130	97	115	67	94	85	44	43	675	682		

Vysokoškolskí učiteľia s vedecko – pedagogickým titulom profesor

Tab. 7.3

Vek	FPEDAS	SjF	EF	SvF	FRI	FPV	FŠI	Úst.	Spolu r.2010	Spolu r.2009	% r.2010	% r.2009
35- 44	0	2	0	0	0	0	0	0	2	1	2,53	1,33
45- 54	3	6	2	1	0	1	0	1	14	16	17,72	21,33
55- 64	8	12	9	7	5	7	5	0	53	46	67,09	61,34
65 a viac	2	3	3	1	1	0	0	0	10	12	12,66	16,00
	13	23	14	9	6	8	5	1	79	75		

Vysokoškolskí učiteľia s vedecko – pedagogickým titulom docent

Tab. 7.4

Vek	FPEDAS	SjF	EF	SvF	FRI	FPV	FŠI	Úst.	Spolu r.2010	Spolu r.2009	% r.2010	% r.2009
25- 34	3	0	0	0	0	0	1	0	4	3	2,42	1,70
35- 44	6	7	7	3	6	1	2	0	32	33	19,40	18,64
45- 54	8	13	7	6	5	4	1	1	45	44	27,27	24,86
55- 64	13	12	16	4	9	8	7	0	69	76	41,82	42,94
65 a viac	5	1	3	1	0	4	1	0	15	21	9,09	11,86
	35	33	33	14	20	17	12	1	165	177		

### **7.3 Kvalifikačný rast vysokoškolských učiteľov, výskumných a umeleckých pracovníkov a vzdelávanie ostatných zamestnancov**

Kľúčovým faktorom rozvoja univerzity je kvalita a zvyšovanie kvalifikácie vysokoškolských učiteľov. Za strategický cieľ v tejto oblasti univerzita považuje postupné dosiahnutie 40 % -ného podielu profesorov a docentov na celkovom počte učiteľov, zlepšovanie podmienok na osobný rozvoj mladých vysokoškolských učiteľov, podpora ich ďalšieho kvalifikačného rastu, najmä v oblasti ich pedagogického pôsobenia. Pre začínajúcich vysokoškolských učiteľov Ústav celoživotného vzdelávania ŽU pripravil vzdelávací program "Pedagogika a didaktika vysokej školy", ktorého sa zúčastnilo 31 zamestnancov.

Jednou z prioritných úloh vedenia univerzity a vedení fakúlt bolo zabezpečovanie rozvoja v oblasti vedecko-kvalifikačného rastu vysokoškolských učiteľov a vedeckovýskumných pracovníkov. Graduačný rast vysokoškolských učiteľov bol realizovaný formou získavania vedecko-pedagogického titulu profesor alebo docent, vedecko – akademickej hodnosti a akademického titulu PhD. V roku 2010 boli siedmi vysokoškolskí učitelia menovaní za profesorov a ôsmim vysokoškolským učiteľom bol priznaný vedecko – pedagogický titul docent. Vedecko – akademickú hodnosť a akademický titul PhD. získalo 45 zamestnancov.

Rozvoj a ďalšie vzdelávanie zamestnancov sa v roku 2010 realizovalo formou účasti zamestnancov na konferenciách, sympóziách, odborných seminároch, kurzoch, školeniach, preškoleniach a na ďalších vzdelávacích aktivitách organizovaných Ústavom celoživotného vzdelávania ŽU a externými vzdelávacími inštitúciami.

Univerzita podporovala personálny rozvoj nepedagogických zamestnancov. Organizovala odborné kurzy a jazykové kurzy v rámci celoživotného vzdelávania. Pre zamestnancov pracujúcich v oblasti prípravy a riadenia projektu Ústav celoživotného vzdelávania pripravil dva vzdelávacie programy „Logický rámec a riadenie projektového cyklu“ a „Implementácia projektov financovaných zo štrukturálnych fondov“. Celkom sa zúčastnilo 20 zamestnancov. Pre zamestnancov ovládajúcich anglický jazyk bol určený kurz „Ako písať mail v anglickom jazyku“. Absolvovalo ho 13 zamestnancov.

Zamestnanci sa zúčastňovali odborných seminárov zameraných najmä na zmeny v legislatíve, ktoré organizovali externé vzdelávacie inštitúcie. Odborní zamestnanci, prevádzkoví zamestnanci a zamestnanci študentských jedální absolvovali kurzy, školenia a preškolenia, ktoré súviseli s bezpečnosťou práce a s odbornou spôsobilosťou na výkon práce. HCCP školenie absolvovali zamestnanci stravovacieho zariadenia. Pre vodičov referentských vozidiel bolo zorganizované preškolenie. Zamestnanci knižnice absolvovali počítačový kurz cieľom, ktorého bolo prehĺbenie počítačovej gramotnosti.

Administratívni zamestnanci jednotlivých organizačných útvarov sa okrem iných vzdelávacích aktivít zúčastnili školení súvisiacich s prácou v informačnom systéme „Registratúrna kniha“ a s prácou v informačnom systéme SOFIA 2.

Podrobné informácie o zapojení zamestnancov do mobility sú uvedené v kapitole 11 Medzinárodné aktivity ŽU.

#### **7.4 Zabezpečenie tuzemských a zahraničných pracovných ciest zamestnancov**

Organizačné zabezpečenie tuzemských a zahraničných pracovných ciest na Žilinskej univerzite upravuje vnútorný predpis Smernica č. 84 „Vnútorné pravidlá upravujúce spôsob vysielania zamestnancov na pracovné cesty v podmienkach Žilinskej univerzity“. Predpis určuje pravidlá a stanovuje základné princípy pri poskytovaní cestovných náhrad cestovných náhrad v zmysle ustanovení Zákona o cestovných náhradách č. 283/2002 Z. z. v znení neskorších zmien a dodatkov. Stanovuje jednotný postup pri schvaľovaní pracovných ciest, poskytovaní preddavkov a deklaruje povinnosti súvisiace s ich vyúčtovaním.